

COMPÉTENCES DANS LES VISÉES DE PRODUCTION

La maîtrise des compétences implique la mobilisation des savoirs et des savoir-faire acquis au fil des années précédentes. Par conséquent, leur intégration dans des tâches significatives favorise leur entretien.

<i>Produire un écrit</i>		RÉF
COMPÉTENCES ÉCRIRE	ATTENDUS ÉCRIRE	
Ecrire pour -informer - donner du plaisir/susciter des émotions - persuader/convaincre ; -enjoindre ;	Rédiger un écrit lisible qui combine plusieurs des éléments ci-dessous en mobilisant des ressources (référentiels) : - en restant dans le sujet ; - en tenant compte de l'intention et du destinataire ; - en l'organisant selon une structure textuelle simple donnée ; - en utilisant la majuscule et le point ; - en utilisant les principaux traits de ponctuation ; - en utilisant les traits de ponctuation adéquats ; (P5) - en orthographiant correctement les mots connus et en appliquant les règles d'orthographe grammaticale ; - en orthographiant correctement les mots connus et <u>inconnus</u> et en appliquant les règles d'orthographe grammaticale et lexicale ; (P5) - en utilisant les connecteurs logiques, chronologiques, spatiaux, de cause/explication, d'addition ; - en utilisant les connecteurs ; (P5) - en utilisant les substituts lexicaux et grammaticaux ; (P5) - en utilisant les modes et les temps appropriés pour assurer la cohérence temporelle ; - en recourant aux lexiques courant et spécifique à une thématique ou un champ disciplinaire ;	ÉCR 9/7

<i>Expliciter les composantes de sa production</i>		RÉF
COMPÉTENCES ÉCRIRE	ATTENDUS ÉCRIRE	
Verbaliser les composantes de la production d'écrits.	En répondant à des questions posées oralement, expliciter les composantes de la production d'écrits mises en œuvre : - planification ; - mise en texte ; - révision ; - correction.	ÉCR 10/8

COMPÉTENCES DANS LES VISÉES DE PRODUCTION

La maîtrise des compétences implique la mobilisation des savoirs et des savoir-faire acquis au fil des années précédentes. Par conséquent, leur intégration dans des tâches significatives favorise leur entretien.

Restituer un contenu / message donné		RÉF
COMPÉTENCES PARLER	ATTENDUS PARLER	
Prendre la parole pour : - informer ;	Prendre la parole pour restituer un contenu/message donné avec expression : - en tenant compte de l'intention et du destinataire ; - en adaptant le volume, le débit, la posture, les expressions et le regard ; - en utilisant les étapes d'une prise de parole préparée : se présenter, introduire le sujet, le présenter, conclure.	P 19/14
-donner du plaisir/susciter des émotions ; - persuader/convaincre ; - enjoindre	- en tenant compte de l'intention et du destinataire ; - en adaptant le volume, le débit, la posture, les expressions et le regard ; - en utilisant des règles de courtoisie.	P 20/15
Produire / Élaborer un message		
COMPÉTENCES PARLER	ATTENDUS PARLER	
Prendre la parole pour : -informer ; donner du plaisir/susciter des émotions ; - persuader/convaincre ; - enjoindre	Prendre la parole pour produire/élaborer un message qui combine plusieurs des éléments ci-dessous en s'appuyant ou non sur un support de présentation : - en restant dans le sujet ; - en tenant compte de l'intention et du destinataire ; (diversité, réactions des interlocuteurs), des freins et des facilitateurs de la communication ; - en l'organisant selon une structure textuelle adéquate ; - en utilisant des connecteurs* logiques et chronologiques, spatiaux, de cause/explication, d'addition ; - en utilisant les connecteurs ; (P5) - en utilisant les substituts lexicaux ; - en utilisant le lexique courant ou spécifique à la thématique et aux champs disciplinaires adéquat ; - en utilisant les formes verbales qui assurent la cohérence temporelle et en utilisant les structures de phrase correctes ; - en assurant la reprise anaphorique (substituts lexicaux et grammaticaux (P5) et pronoms personnels).	P 21/16

COMPÉTENCES DANS LES VISÉES DE PRODUCTION

La maîtrise des compétences implique la mobilisation des savoirs et des savoir-faire acquis au fil des années précédentes. Par conséquent, leur intégration dans des tâches significatives favorise leur entretien.

Interagir avec autrui		
Prendre la parole en interagissant avec autrui.	Prendre la parole dans un groupe : - en osant s'exprimer ; - en intervenant au moment approprié ; - en questionnant ses interlocuteurs ; - en répondant à des questions ; - en respectant les règles de courtoisie.	P 22/17
	Partager ses écrits réflexifs : - en cherchant à préciser sa pensée ; - en explicitant ses idées, apporter des exemples, évoquer des faits (P5) ; - en confrontant des idées entre elles (P5).	P 23/18