

# SCIENCES

CONTENUS	ATTENDUS P3	RÉF
<b>LES VIVANTS/Les besoins des plantes vertes</b>		
<b>S : Anatomie des plantes à fleurs</b> - Fruit - Tige - Racine - Feuille - Graine - Fleur	Identifier les parties de la plante à fleurs dont, au moins, la graine, la tige, la racine, la feuille, le fruit et la fleur.  Préciser que les graines sont contenues dans un fruit.	SC80  SC81
<b>S : Facteurs nécessaires à la germination d'une plante</b> - Humidité - Température adéquate - Air	Expliquer que la germination d'une graine dépend de certaines conditions (humidité, température adéquate et présence d'air).	SC82
<b>S : Besoins essentiels à la croissance d'une plante</b> - Eau - Air - Lumière	Nommer des besoins essentiels à la croissance d'une plante : eau, air, lumière.	SC83
<b>S : Croissance de la plante</b>	Énoncer que la plante fabrique de la matière : elle grandit, fabrique des feuilles, des fleurs...	SC84
<b>S : Arbres et plantes de l'environnement proche</b>	Citer des plantes peuplant l'environnement proche (arbres, arbustes, plantes...).	SC85
<b>S : Vocabulaire</b>	Utiliser les termes : graine, tige, racine, feuille, fruit, fleur, plante à fleurs, humidité, air, eau, lumière.	SC86
<b>SF : Suivre un protocole simple ou concevoir collectivement un protocole et le mettre en œuvre :</b>	Réaliser des semis pour déterminer des conditions pour qu'une graine germe.	SC87

CONTENUS	ATTENDUS P3	RÉF
<b>les conditions de germination. Utiliser le matériel avec soin et respecter les consignes de sécurité. Verbaliser et schématiser une situation expérimentale.</b>		
<b>SF : Réaliser une observation en lien avec la question d'ordre scientifique : les plantes à fleurs.</b>	Choisir les critères d'observation et recueillir des informations en lien avec les étapes de la vie d'une plante à fleurs.	SC88
<b>Visées 1 « Pratiquer des sciences »</b>		
<b>C : Pratiquer des démarches d'investigation scientifique : la germination d'une graine et la croissance d'une plante.</b>	Pratiquer une démarche d'investigation scientifique pour déterminer les conditions nécessaires pour qu'une plante se développe à partir d'une graine.	SC89
<b>MATIÈRE/La gestion de l'eau</b>		
<b>S : Caractéristiques de l'eau liquide - Inodore, incolore, transparente.</b>	Nommer les caractéristiques physiques de l'eau à l'état liquide : incolore, inodore, transparente.	SC90
<b>S : Mélanges.</b>	Préciser qu'un mélange est une association de plusieurs matières.	SC91
	Préciser que les eaux usées sont des mélanges.	SC92
<b>S : Origine de l'eau potable et devenir des eaux usées</b> <b>- Station de captage</b> <b>- Station d'épuration</b> <b>- Château d'eau (vases communicants)</b> <b>- Usages de l'eau</b>	Préciser la provenance de l'eau du robinet.	SC93
	Identifier la station de captage comme le lieu permettant de capter l'eau du sol.	SC94
	Identifier la station d'épuration comme le lieu permettant d'épurer l'eau.	SC95
	Identifier le château d'eau comme étant un élément participant au stockage et à la distribution de l'eau potable dans les maisons.	SC96
	Citer les usages quotidiens de l'eau pour subvenir à nos besoins.	SC97
	Associer de l'eau potable à de l'eau que l'on peut boire et l'eau non potable à de l'eau que l'on ne doit pas boire.	SC98
	Énoncer la nécessité de traitement des eaux usées avant le rejet dans l'environnement.	SC99

CONTENUS	ATTENDUS P3	RÉF
<b>S : Vocabulaire.</b>	Utiliser les termes : inodore, incolore, transparent, eaux usées, eau potable, station d'épuration, mélange, station de captage, château d'eau.	SC100
<b>SF : Réaliser une observation en lien avec la question d'ordre scientifique : l'eau potable.</b>	Comparer différentes eaux rencontrées : eau de distribution, eau de pluie, eau de mer, eau en bouteille, eaux usées...	SC101
<b>SF : Recueillir des informations en lien avec une question d'ordre scientifique, à partir de différents supports, observations et/ou auprès d'une personne-ressource : la consommation de l'eau.</b>	Estimer et comparer la consommation d'eau de différentes activités au sein de l'école (ex. : se laver les mains, faire la vaisselle, tirer la chasse...). Repérer certains usages domestiques pour lesquels il est possible d'utiliser de l'eau de pluie plutôt que de l'eau potable.	SC102 SC103
<b>SF : Utiliser une représentation simplifiée pour comprendre une réalité complexe : l'origine de l'eau potable et le devenir des eaux usées</b>	Représenter le chemin de l'eau, depuis l'eau potable jusqu'à l'eau usée, et inversement.	SC104
<b>SF : Imaginer et réaliser une expérience simple : les vases communicants (le château d'eau).</b>	Imaginer et réaliser une expérience simple permettant de comprendre le fonctionnement du château d'eau.	SC105
<b>SF : Poser un choix et agir.</b>	Proposer quelques gestes pour économiser l'eau.	SC106
<b>Visée 4 « Orienter ses choix et agir en s'appuyant sur les sciences »</b>		
<b>C : Développer une aptitude à mettre en relation des choix et des actions avec des connaissances scientifiques : les ressources en eau.</b>	Mettre en évidence des impacts de notre mode de vie sur la gestion de l'eau et énoncer des gestes et des actions permettant de préserver les ressources en eau.	SC107
<b>ÉNERGIE/ Le son et la lumière et leur perception</b>		
<b>S : Perception de son environnement</b>	Associer les sens aux organes des sens.	SC108
	Identifier le cerveau comme un organe permettant de traiter des informations.	SC109

CONTENUS	ATTENDUS P3	RÉF
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Sens : la vue, l'ouïe, le toucher, l'odorat, le goût</b></li> <li>- <b>Organes des sens : l'œil, l'oreille, la peau, le nez, la langue – Cerveau - Nerfs</b></li> </ul>	Identifier les nerfs comme des moyens de transporter des informations.	SC110
<b>S : Son</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Production</b></li> <li>- <b>Propagation</b></li> <li>- <b>Réception</b></li> <li>- <b>Réflexion/absorption</b></li> </ul>	<p>Identifier qu'un son est une vibration qui se propage dans une matière et qui peut être :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- émise par une source de son ;</li> <li>- captée par un récepteur ;</li> <li>- perçue différemment en fonction de la distance par rapport à l'émetteur ;</li> <li>- renvoyée par des objets ;</li> <li>- arrêtée ou non par des matériaux.</li> </ul>	SC111
	Énoncer que l'oreille est un récepteur de son et que le cerveau traite les informations en provenance de celle-ci.	SC112
<b>S : Caractéristiques d'un son</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Intensité : fort, faible</b></li> <li>- <b>Hauteur : aigu, grave</b></li> </ul>	Qualifier un son de fort, faible, aigu, grave.	SC113
<b>S : Dangers liés aux sons</b>	Citer des comportements de protection face aux dangers liés aux sons trop forts.	SC114
<b>S : Lumière - Production - Propagation en ligne droite - Réception - Réflexion/absorption</b>	<p>Préciser que la lumière est :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- émise par une source de lumière ;</li> <li>- captée par un récepteur ;</li> <li>- renvoyée par des objets ;</li> <li>- arrêtée ou non par des matériaux.</li> </ul>	SC115
	Énoncer que l'œil est un récepteur de lumière et que le cerveau traite les informations en provenance de celui-ci.	SC116
	Distinguer une source de lumière d'un objet éclairé.	SC117
	Décrire le trajet de la lumière permettant de voir un objet, en précisant que la lumière se propage en ligne droite.	SC118
	Citer différentes sources de lumière.	SC119

CONTENUS	ATTENDUS P3	RÉF
<b>S : Caractéristiques de la lumière</b> - Intensité : forte, faible - Couleur : blanche ou colorée	Préciser qu'une lumière peut être forte ou faible, blanche ou colorée.	SC120
<b>S : Instruments d'optique</b>	Préciser le rôle et l'usage d'instruments d'optique courants (ex. : miroirs, loupes, lunettes, jumelles...).	SC121
<b>S : Dangers liés à la lumière</b>	Citer des comportements de protection face aux dangers liés à la lumière trop intense et à l'usage de rayons LASER.	SC122
<b>S : Vocabulaire.</b>	Utiliser les termes : son, vibration, lumière, couleur, vue, ouïe, toucher, odorat, gout, cerveau, nerf, source, récepteur.	SC123
<b>SF : Réaliser une observation en lien avec la question d'ordre scientifique : les appareils émettant du son/de la lumière.</b>	Repérer des appareils qui émettent du son et/ou de la lumière, dans le cadre de dispositifs de sécurité (ex. : alarme incendie ou de sécurité, sirène des pompiers, panneaux de sécurité, phares...).	SC124
<b>SF : Suivre un protocole simple ou concevoir collectivement un protocole et le mettre en œuvre : la perception du son et de la lumière.</b> <b>Utiliser le matériel avec soin et respecter les règles de sécurité.</b> <b>Verbaliser et schématiser une situation expérimentale.</b>	Montrer expérimentalement que le son et la lumière peuvent changer de direction et/ou être atténués, lorsqu'ils rencontrent certains obstacles (ex. : bouchons d'oreilles, casques, panneaux antibruit, lunettes de protection, miroirs...).	SC125
<b>SF : Repérer des informations pour poser un choix et se protéger en ce qui concerne l'exposition aux sons et la lumière.</b> <b>Confronter les informations obtenues avec celles des autres : la protection face au bruit et à la lumière trop intenses.</b>	Repérer des situations dans lesquelles le son est trop intense et énumérer un ensemble de précautions à prendre pour s'en protéger.	SC126
	Repérer des situations où la lumière est trop intense et énumérer un ensemble de précautions à prendre pour s'en protéger	SC127
<b>SF : Poser un choix et agir.</b>	Énumérer des moyens pour être vu et/ou entendu et pour percevoir son environnement (ex. : à vélo...).	SC128

CONTENUS	ATTENDUS P3	RÉF
<b>Visées 2 « Apprendre les sciences » et 4 « Orienter ses choix et agir en s'appuyant sur les sciences »</b>		
<b>C : Développer une aptitude à mettre en relation des choix et des actions avec des connaissances scientifiques : le son et la lumière.</b>	Proposer et expliquer des comportements appropriés pour se protéger, en établissant un lien avec le son/la lumière et les organes qui les perçoivent.	SC129