

FRANÇAIS

L'enseignement du français s'articule autour des quatre visées (deux de réception et deux de production).

Il est nécessaire d'identifier la ou les visées à mobiliser pour chaque attendu.

- ❖ Ce qui est **écrit en rouge** indique que l'attendu se densifie, se complexifie voire apparaît par rapport à l'année précédente. (Vision spiraleuse)
 - ❖ Les nouveaux contenus d'apprentissage sont signalés et **surlignés en jaune**.
 - ❖ Les mots **soulignés en noir** et/ou parfois écrits **en gras** relèvent une nuance, un détail qui pourraient échapper au lecteur.
 - ❖ Les cases vides indiquent que l'attendu n'est plus repris dans l'année visée. Il est donc impératif de l'avoir travaillé la ou les années précédentes.
- Toutefois, l'attendu doit être mobilisé si l'on constate qu'il n'est pas atteint par les élèves.

CONTENUS	ATTENDUS P3	RÉF	VISÉES	ATTENDUS P2	RÉF
ORIENTER SA PRISE DE PAROLE, SON ÉCOUTE, SA LECTURE, SON ÉCRIT					
S : Composantes de la situation de communication.	Citer les paramètres de la communication : énonciateur (qui ?), destinataire (à qui ?), intention dominante (pour quoi ?), message (quoi ?), contexte (où ? quand ?).	F 248	Parler Écouter Lire Écrire	Citer les paramètres de la communication : qui ? à qui ? pour quoi ? quoi ? où ? quand ?	F 117
	Repérer la diversité des interlocuteurs : - connu/inconnu ; - familier/non familier ; - un/plusieurs ; - du même âge/plus jeune/plus âgé .	F 249	Parler Écouter Lire Écrire	Repérer la diversité des interlocuteurs : - connu/inconnu ; - familier/non familier	F 118
S : Termes du support de lecture (paratexte).	Désigner : livre , première et quatrième de couverture , titre, sous-titre , paragraphe , nom de l'auteur , nom de l'illustrateur .	F 250	Lire	Désigner : première de couverture, illustration, titre, auteur.	F 119
S : Intentions de communication.	Connaitre les intentions : - informer ; - donner du plaisir/susciter des émotions ; - enjoindre ; - persuader/convaincre.	F 251	Parler Écouter Lire Écrire	Connaitre les intentions : - informer ; - donner du plaisir/susciter des émotions ; - enjoindre ; - persuader/convaincre.	F 120
S : Support de communication.	Identifier le support d'écoute et de lecture utilisé.	F 252	Lire Écouter	Identifier le support d'écoute et de lecture.	F 121

Commenté [AC1]: Voici un tableau de contenus d'apprentissage (colonne de gauche) et d'attendus correspondants (colonne de droite), ces contenus et attendus sont regroupés en trois catégories : des savoirs, des savoir-faire et des compétences. Le référentiel s'inscrit dans une logique spiraleuse qui favorise le renforcement progressif des apprentissages réalisés au fil du tronc commun. Cette approche spiraleuse suppose la remobilisation et l'entretien de certains contenus (savoirs, savoir-faire et compétences) travaillés antérieurement. Afin de ne pas alourdir les tableaux de la fin du tronc commun, seuls les savoirs et les savoir-faire à ancrer dans l'année concernée sont mentionnés. Par conséquent, c'est la consultation des contenus des années antérieures qui donne une vue complète des apprentissages à développer. Toutefois, les notions qui se construisent sur un temps plus long et les démarches cognitives qui portent sur des supports de plus en plus complexes sont dépliées sur plusieurs années scolaires.

Commenté [AC2]: Les savoirs et les savoir-faire en français se structurent en trois étapes correspondant aux opérations à mettre en œuvre pour communiquer : 1. Orienter sa prise de parole, son écoute, sa lecture, son écrit. 2. Construire du sens – élaborer du contenu/mettre en texte. 3. Apprécier, agir/réagir, réviser. Ces trois étapes, structurant les tableaux de savoirs et de savoir-faire, sont à considérer comme itératives et non successives car elles nécessitent une articulation permanente.

FRANÇAIS

CONTENUS	ATTENDUS P3	RÉF	VISÉES	ATTENDUS P2	RÉF
CONSTRUIRE UN MESSAGE SIGNIFICATIF					
S : Correspondances graphophonétiques.	Connaitre l'ensemble des correspondances graphophonétiques simples ou complexes et rares .	F 253	Lire Écrire	Connaitre les correspondances graphophonétiques fréquentes (simples ou complexes).	F 122
S : Termes du langage technique de la lecture-écriture.	Désigner une consonne, une voyelle, accent aigu, accent grave, accent circonflexe, cédille.	F 254	Lire Écrire	Désigner une lettre, une syllabe, un mot, une phrase, une ligne, un texte.	F 123
S : Caractéristiques graphiques de la phrase.	Nommer les signes de ponctuation rencontrés dans les phrases et les textes : le point, le point d'interrogation, le point d'exclamation, les guillemets, le tiret, les points de suspension.	F 255	Lire Écrire		
			Lire Écrire	Désigner une minuscule, une majuscule.	F 124
	Désigner les signes de ponctuation rencontrés dans les phrases et les textes : la virgule (dans les énumérations) .	F 256	Lire Écrire	Désigner les signes de ponctuation rencontrés dans les phrases et les textes : le point, le point d'interrogation, le point d'exclamation, les guillemets, le tiret, les points de suspension.	F 125
SF : Lexique spécifique.	Connaitre et comprendre les mots du lexique spécifique à une thématique ou à un champ disciplinaire.	F 257	Parler Écouter Lire Écrire	Connaitre et comprendre les mots du lexique spécifique à une thématique ou à un champ disciplinaire.	F 126
S : Lexique courant.	Connaitre et comprendre les mots usuels traités dans les messages oraux et dans les supports de lecture de la classe.	F 258	Parler Écouter Lire Écrire	Connaitre et comprendre les mots usuels traités dans les messages oraux et dans les supports de lecture de la classe.	F 127
				Connaitre les mots de la liste des mots à haute fréquence.	F 128
S : Règles d'orthographe lexicale : construction des mots (morphologie)	Connaitre les notions de famille de mots, de racine .	F 259	Parler Écouter Lire Écrire	Connaitre la notion de famille de mots.	F 129

Commenté [AC1]: Voici un tableau de contenus d'apprentissage (colonne de gauche) et d'attendus correspondants (colonne de droite), ces contenus et attendus sont regroupés en trois catégories : des savoirs, des savoir-faire et des compétences. Le référentiel s'inscrit dans une logique spiralaire qui favorise le renforcement progressif des apprentissages réalisés au fil du tronc commun. Cette approche spiralaire suppose la remobilisation et l'entretien de certains contenus (savoirs, savoir-faire et compétences) travaillés antérieurement. Afin de ne pas alourdir les tableaux de la fin du tronc commun, seuls les savoirs et les savoir-faire à ancrer dans l'année concernée sont mentionnés. Par conséquent, c'est la consultation des contenus des années antérieures qui donne une vue complète des apprentissages à développer. Toutefois, les notions qui se construisent sur un temps plus long et les démarches cognitives qui portent sur des supports de plus en plus complexes sont dépliées sur plusieurs années scolaires.

FRANÇAIS

CONTENUS	ATTENDUS P3	RÉF	VISÉES	ATTENDUS P2	RÉF
	Connaitre les constantes orthographiques liées à l'emploi : - de certains graphèmes (en lien avec une famille morphologique) ; - de certains phonèmes (le son /ɛj/ s'écrit -eil à la fin d'un mot masculin et -eille d'un mot féminin...).	F 260	Parler Écouter Lire Écrire		
			Parler Écouter Lire Écrire	Connaitre les lettres muettes : - qui marquent un lien avec une famille de mots ; - qui ne sont pas porteuses de sens.	F 130
	Connaitre des mots contenant des graphèmes rares (simples ou complexes).	F 261	Parler Écouter Lire Écrire	Connaitre des mots contenant des graphèmes fréquents (simples ou complexes).	F 131
S : Relations sémantiques entre les mots.	Connaitre les notions de synonyme, de champ lexical, de substitut lexical.	F 262	Parler Écouter Lire Écrire		
			Parler Écouter Lire Écrire	Comprendre que les mots peuvent entretenir un lien de sens.	F 132
	Connaitre des homophones fréquents.	F 263	Parler Écouter Lire Écrire		
S : Facteurs de cohérence. Nouveau en P3	Connaitre : des connecteurs de temps, d'espace et de lieu, d'énumération, de cause/exPLICATION, d'addITION ; - les techniques de reprise de l'information (reprise anaphorique).	F 264	Parler Écouter Lire Écrire		

Commenté [AC1]: Voici un tableau de contenus d'apprentissage (colonne de gauche) et d'attendus correspondants (colonne de droite), ces contenus et attendus sont regroupés en trois catégories : des savoirs, des savoir-faire et des compétences. Le référentiel s'inscrit dans une logique spiralaire qui favorise le renforcement progressif des apprentissages réalisés au fil du tronc commun. Cette approche spiralaire suppose la remobilisation et l'entretien de certains contenus (savoirs, savoir-faire et compétences) travaillés antérieurement. Afin de ne pas alourdir les tableaux de la fin du tronc commun, seuls les savoirs et les savoir-faire à ancrer dans l'année concernée sont mentionnés. Par conséquent, c'est la consultation des contenus des années antérieures qui donne une vue complète des apprentissages à développer. Toutefois, les notions qui se construisent sur un temps plus long et les démarches cognitives qui portent sur des supports de plus en plus complexes sont dépliées sur plusieurs années scolaires.

FRANÇAIS

CONTENUS	ATTENDUS P3	RÉF	VISÉES	ATTENDUS P2	RÉF
S : Termes du langage technique de la grammaire. Nouveau en P3	Connaitre les notions de classe, de fonction, d'accord, de genre, de nombre et de personne.	F 265	Lire Écrire		
S : Classe des mots Nouveau en P3	Connaitre les critères qui permettent de définir la classe : - du nom ; - du verbe ; - du déterminant ; - de l'adjectif	F 266	Lire Écrire		
S : Règles d'orthographe grammaticale Nouveau en P3	Connaitre la règle générale de : - l'accord de l'adjectif en genre et en nombre ; - l'accord du déterminant en genre et en nombre ; - la formation du pluriel des noms et des adjectifs en « s » ; - la formation du féminin en « e » ; - l'accord du verbe avec le sujet.	F 267	Écrire Lire		
	Savoir que les noms ont un genre et varient en nombre.	F 268	Lire Écrire		
S : Conjugaison	Connaitre la conjugaison (sans découvrir son système) à toutes les personnes au présent, au futur simple, au futur proche et au passé composé, des verbes fréquents et en -ER avec un radical stable.	F 269	Parler (en 2 ^e) +Écrire (en 3 ^e) +Lire (en 3 ^e)	Connaitre la conjugaison (sans découvrir son système) au présent, à toutes les personnes : - des verbes « avoir » et « être » ; - des verbes fréquents (voir liste des mots fréquents) ; - des verbes en -ER avec un radical stable.	F 133
S : Notion de phrase simple. Nouveau en P3	Connaitre deux des constituants principaux de la phrase simple : - groupe sujet ; - groupe prédicat .	F 270	Écrire Lire		
S : Fonction des constituants de la phrase. Nouveau en P3	Connaitre les critères pour identifier la fonction : - sujet.	F 271	Lire Écrire		

Commenté [AC1]: Voici un tableau de contenus d'apprentissage (colonne de gauche) et d'attendus correspondants (colonne de droite), ces contenus et attendus sont regroupés en trois catégories : des savoirs, des savoir-faire et des compétences. Le référentiel s'inscrit dans une logique spiralaire qui favorise le renforcement progressif des apprentissages réalisés au fil du tronc commun. Cette approche spiralaire suppose la remobilisation et l'entretien de certains contenus (savoirs, savoir-faire et compétences) travaillés antérieurement. Afin de ne pas alourdir les tableaux de la fin du tronc commun, seuls les savoirs et les savoir-faire à ancrer dans l'année concernée sont mentionnés. Par conséquent, c'est la consultation des contenus des années antérieures qui donne une vue complète des apprentissages à développer. Toutefois, les notions qui se construisent sur un temps plus long et les démarches cognitives qui portent sur des supports de plus en plus complexes sont dépliées sur plusieurs années scolaires.

FRANÇAIS

CONTENUS	ATTENDUS P3	RÉF	VISÉES	ATTENDUS P2	RÉF
S : Principes de la lecture à haute voix.	Connaitre les principes de la lecture à haute voix : liaisons, intonation, temps de pause.	F 272	Parler Lire	Connaitre les principes de la lecture à haute voix : liaisons, intonation, temps de pause.	F 134
S : Adaptation à la situation de communication.	Connaitre des démarches pour s'adapter au contexte d'écoute : - conduites sociales adéquates (attente, silence, gestes, sons) ; - écoute attentive	F 273	Écouter	Connaitre des démarches pour s'adapter au contexte d'écoute : - conduites sociales adéquates (attente, silence, gestes, sons) ; - écoute attentive	F 135
	Respecter le tour et le temps de parole.	F 274	Écouter	Respecter le tour et le temps de parole.	F 136
	Connaitre la façon d'intervenir à la suite d'une perte de compréhension (questions, demandes de clarification).	F 275	Écouter	Connaitre la façon d'intervenir à la suite d'une perte de compréhension (questions, demandes de clarification).	F 137
	Connaitre des démarches pour tenir compte des interlocuteurs : - vigilance à l'effet produit par les idées émises ; - ajout d'éléments ou de précisions en fonction des réactions.	F 276	Parler		
	Connaitre des expressions pour demander la parole, pour introduire une prise de parole spontanée.	F 277	Parler	Connaitre des expressions pour demander la parole, pour introduire une prise de parole spontanée.	F 138
S : Paramètres du corps et de la voix.	Repérer les paramètres de la voix : - débit ; - intonation ; - volume ; - pauses.	F 278	Parler Écouter	Repérer les paramètres de la voix : - débit ; - intonation ; - volume.	F 139
	Repérer les paramètres du corps : - posture et positions du corps ; - gestuelle ; - maintien du regard ; - expressions faciales (mimiques, hochements de tête) ; - déplacements.	F 279	Parler Écouter	Repérer les paramètres du corps : - posture et positions du corps ; - gestuelle ; - maintien du regard ; - expressions faciales (mimiques, hochements de tête) ; - déplacements.	F 140

Commenté [AC1]: Voici un tableau de contenus d'apprentissage (colonne de gauche) et d'attendus correspondants (colonne de droite), ces contenus et attendus sont regroupés en trois catégories : des savoirs, des savoir-faire et des compétences. Le référentiel s'inscrit dans une logique spiralaire qui favorise le renforcement progressif des apprentissages réalisés au fil du tronc commun. Cette approche spiralaire suppose la remobilisation et l'entretien de certains contenus (savoirs, savoir-faire et compétences) travaillés antérieurement. Afin de ne pas alourdir les tableaux de la fin du tronc commun, seuls les savoirs et les savoir-faire à ancrer dans l'année concernée sont mentionnés. Par conséquent, c'est la consultation des contenus des années antérieures qui donne une vue complète des apprentissages à développer. Toutefois, les notions qui se construisent sur un temps plus long et les démarches cognitives qui portent sur des supports de plus en plus complexes sont dépliées sur plusieurs années scolaires.

FRANÇAIS

CONTENUS	ATTENDUS P3	RÉF	VISÉES	ATTENDUS P2	RÉF
S : Stratégies/habiletés de compréhension.	<p>Nommer et décrire les stratégies/habiletés de compréhension :</p> <ul style="list-style-type: none"> - se créer des images ((se) construire une représentation mentale du texte) ; - faire des hypothèses (anticipation et interprétation) et les vérifier ; - résumer (percevoir le sens global) ; - retrouver des informations (prélever des informations explicites) ; - lire entre les lignes (élaborer des inférences) ; - relier le texte et les illustrations (mettre en relation le texte et les illustrations). 	F 280	Écouter Lire	<p>Nommer les stratégies/habiletés de compréhension:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se créer des images ((se) construire une représentation mentale du texte) ; - faire des hypothèses (anticipation et interprétation) et les vérifier ; - résumer (percevoir le sens global) ; - retrouver des informations (prélever des informations explicites) ; - lire entre les lignes (élaborer des inférences) ; - relier le texte et les illustrations (mettre en relation le texte et les illustrations). 	F 141
	Connaitre le rôle du contrôle de sa compréhension.	F 281	Écouter Lire		
S : Composantes de la production d'un message oral ou écrit.	<p>Maitriser les composantes de la production d'écrit :</p> <ul style="list-style-type: none"> - planification ; - mise en texte ; - révision ; - correction. 	F 282	Écrire	<p>Nommer les composantes de la production d'écrit :</p> <ul style="list-style-type: none"> - planification ; - mise en texte ; - révision ; - correction. 	F 142
	Maitriser les étapes d'une prise de parole préparée :	F 283	Parler	<p>Connaitre les étapes d'une prise de parole préparée :</p> <ul style="list-style-type: none"> - se présenter et introduire le sujet ; - présenter le sujet ; - conclure. 	F 143
	Connaitre les freins et les facilitateurs de la communication (vocabulaire, formulations).	F 284	Parler		
S : Structures textuelles dominantes. Nouveau en P3	Connaitre les caractéristiques générales des cinq structures textuelles :	F 285	Lire Écrire Parler Écouter		

Commenté [AC1]: Voici un tableau de contenus d'apprentissage (colonne de gauche) et d'attendus correspondants (colonne de droite), ces contenus et attendus sont regroupés en trois catégories : des savoirs, des savoir-faire et des compétences. Le référentiel s'inscrit dans une logique spiralaire qui favorise le renforcement progressif des apprentissages réalisés au fil du tronc commun. Cette approche spiralaire suppose la remobilisation et l'entretien de certains contenus (savoirs, savoir-faire et compétences) travaillés antérieurement. Afin de ne pas alourdir les tableaux de la fin du tronc commun, seuls les savoirs et les savoir-faire à ancrer dans l'année concernée sont mentionnés. Par conséquent, c'est la consultation des contenus des années antérieures qui donne une vue complète des apprentissages à développer. Toutefois, les notions qui se construisent sur un temps plus long et les démarches cognitives qui portent sur des supports de plus en plus complexes sont dépliées sur plusieurs années scolaires.

FRANÇAIS

CONTENUS	ATTENDUS P3	RÉF	VISÉES	ATTENDUS P2	RÉF
	- explicative.				
APPRÉCIER, AGIR/RÉAGIR, RÉVISER					
S : Culture littéraire.	Connaitre des œuvres du patrimoine littéraire (contes, légendes...) rencontrées à l'école.	F 286	Lire Écouter	Connaitre des œuvres du patrimoine littéraire (contes, légendes...) rencontrées à l'école.	F 144
	Connaitre des œuvres contemporaines marquantes pour la jeunesse rencontrées à l'école.	F 287	Lire Écouter	Connaitre des œuvres contemporaines marquantes pour la jeunesse rencontrées à l'école.	F 145
ORIENTER SA PRISE DE PAROLE, SON ÉCOUTE, SA LECTURE, SON ÉCRIT					
SF : Tenir compte des paramètres de la situation de communication.	Identifier l'énonciateur (qui), le destinataire (à qui), l'intention dominante (pour quoi), le message (quoi) et le contexte (où et quand) pour planifier sa prise de parole, son écoute, sa lecture et son écrit.	F 288	Parler Écouter Lire Écrire	Identifier qui (l'énonciateur), à qui (le destinataire), pour quoi (l'intention dominante), quoi (le message), où et quand (le contexte) pour planifier sa prise de parole, son écoute, sa lecture et son écrit.	F 146
	S'adapter à la diversité des interlocuteurs : - connu/inconnu ; - familier/non familier ; - un/plusieurs ; - du même âge plus jeune/plus âgé.	F 289	Parler Écouter Lire Écrire	S'adapter à la diversité des interlocuteurs : - connu/inconnu ; - familier/non familier.	F 147
SF : Assigner un but à sa lecture ou son écoute.	Déterminer un but d'écoute selon l'intention précisée et le support utilisé.	F 290	Écouter	Déterminer un but d'écoute selon l'intention précisée et le support utilisé.	F 148
	Utiliser les termes du support de lecture comme indices pour anticiper le contenu d'un document.	F 291	Lire	Utiliser les termes du support de lecture comme indices pour anticiper le contenu d'un document.	F 149
SF : Planifier son message oral ou écrit en tenant compte de l'intention et du destinataire.	Rassembler des idées avec ou sans support .	F 292	Parler Écrire	Rassembler des idées (ex. : éléments d'une situation vécue) à l'aide d'un support.	F 150
CONSTRUIRE UN MESSAGE SIGNIFICATIF/DU SENS					
APPRENDRE LE CODE					
	Appliquer des stratégies de décodage pour accéder au sens de mots complexes ou inconnus.	F 293	Lire	Identifier les mots en appliquant de manière flexible ces trois stratégies :	F 151

Commenté [AC1]: Voici un tableau de contenus d'apprentissage (colonne de gauche) et d'attendus correspondants (colonne de droite), ces contenus et attendus sont regroupés en trois catégories : des savoirs, des savoir-faire et des compétences. Le référentiel s'inscrit dans une logique spiralaire qui favorise le renforcement progressif des apprentissages réalisés au fil du tronc commun. Cette approche spiralaire suppose la remobilisation et l'entretien de certains contenus (savoirs, savoir-faire et compétences) travaillés antérieurement. Afin de ne pas alourdir les tableaux de la fin du tronc commun, seuls les savoirs et les savoir-faire à ancrer dans l'année concernée sont mentionnés. Par conséquent, c'est la consultation des contenus des années antérieures qui donne une vue complète des apprentissages à développer. Toutefois, les notions qui se construisent sur un temps plus long et les démarches cognitives qui portent sur des supports de plus en plus complexes sont dépliées sur plusieurs années scolaires.

FRANÇAIS

CONTENUS	ATTENDUS P3	RÉF	VISÉES	ATTENDUS P2	RÉF
SF : Utiliser l'ensemble des correspondances graphophonétiques.				- par reconnaissance immédiate ; - par décodage ; - par analogie.	
			Écrire	Copier un mot et vérifier s'il est correctement recopié.	F 152
	Encoder des mots complexes ou inconnus : - en effectuant les conversions phonème-graphème ; - en utilisant sa mémoire ; - en utilisant ses connaissances orthographiques.	F 294	Écrire	Encoder un mot : - en effectuant les conversions phonème-graphème ; - en utilisant sa mémoire ; - en utilisant ses connaissances orthographiques.	F 153
SF : Utiliser les caractéristiques graphiques de la phrase.			Lire	Reconnaitre la majuscule (début de phrase, noms propres familiers) et le point comme marqueurs délimitant la phrase.	F 154
			Lire	Reconnaitre les guillemets, le tiret et les points de suspension comme marqueurs de sens.	F 155
	Utiliser dans une production personnelle : le point, le point d'interrogation, le point d'exclamation, les guillemets, le tiret, les points de suspension, la virgule (dans une énumération), les deux points, l'apostrophe et les parenthèses.	F 295	Écrire	Utiliser la majuscule et le point, le point d'interrogation, le point d'exclamation dans sa production <u>comme marqueurs délimitant la phrase.</u>	F 156
SF : Développer une lecture fluide (fluence).	Lire avec exactitude, rapidité et expression un texte en respectant les groupes de sens.	F 296	Lire	Lire avec exactitude, rapidité et expression des phrases rencontrées dans les supports de lecture en approchant les 70 mots lus correctement par minute.	F 157
<i>CONSTRUIRE DU SENS À L'AIDE DE STRATÉGIES</i>					
SF : Structurer sa pensée dans des écrits ou échanges oraux réflexifs (croisement avec les autres disciplines).	Mettre en mots sa pensée : - - reformuler un enchainement de consignes ; - reformuler des informations lues ou entendues ; - verbaliser une suite d'actions réalisées par soi ou par autrui ; - exprimer une émotion.	F 297	Parler	Mettre en mots sa pensée : - reformuler une consigne ou une information lue ou entendue ; - verbaliser une action en cours de réalisation ; - verbaliser ce qui a été appris ; - exprimer une émotion ;	F 158

Commenté [AC1]: Voici un tableau de contenus d'apprentissage (colonne de gauche) et d'attendus correspondants (colonne de droite), ces contenus et attendus sont regroupés en trois catégories : des savoirs, des savoir-faire et des compétences. Le référentiel s'inscrit dans une logique spiralaire qui favorise le renforcement progressif des apprentissages réalisés au fil du tronc commun. Cette approche spiralaire suppose la remobilisation et l'entretien de certains contenus (savoirs, savoir-faire et compétences) travaillés antérieurement. Afin de ne pas alourdir les tableaux de la fin du tronc commun, seuls les savoirs et les savoir-faire à ancrer dans l'année concernée sont mentionnés. Par conséquent, c'est la consultation des contenus des années antérieures qui donne une vue complète des apprentissages à développer. Toutefois, les notions qui se construisent sur un temps plus long et les démarches cognitives qui portent sur des supports de plus en plus complexes sont dépliées sur plusieurs années scolaires.

FRANÇAIS

CONTENUS	ATTENDUS P3	RÉF	VISÉES	ATTENDUS P2	RÉF
				- verbaliser un raisonnement ou une incompréhension.	
	Partager ses écrits réflexifs : - chercher à préciser sa pensée ; - expliciter ses idées, apporter des exemples.	F 298	Parler		
	Consigner dans un journal personnel (écrit de travail) : - les apprentissages effectués dans les disciplines au terme d'une journée ; - une suite d'actions réalisées par soi ou par autrui.	F 299	Écrire		
	Exprimer un avis, un ressenti, une émotion.	F 300	Écrire		
SF : Construire sa prise de parole spontanée ou préparée.	Évoquer ce que l'on connaît du sujet.	F 301	Parler	Évoquer ce que l'on connaît du sujet.	F 159
	Oser proposer des idées nouvelles.	F 302	Parler	Oser proposer des idées nouvelles.	F 160
	Oser s'exprimer en dépit des maladresses syntaxiques, des répétitions et des hésitations dans les formulations.	F 303	Parler	Oser s'exprimer en dépit des maladresses syntaxiques, des répétitions et des hésitations dans les formulations.	F 161
	Proposer diverses formulations.	F 304	Parler	Proposer diverses formulations.	F 162
	Accepter d'utiliser provisoirement un vocabulaire approximatif ou le même mot pour exprimer diverses choses.	F 305	Parler		
SF : Contrôler sa compréhension. Nouveau en P3	Déetecter les pertes de compréhension et recourir à des stratégies pour y remédier.	F 306	Écouter Lire		
SF : (Se) Construire une représentation mentale du texte.	Exprimer la représentation mentale du contenu du texte (entendu) par un moyen verbal ou non verbal (phrase, dessin, création...).	F 307	Écouter Lire	Exprimer une représentation mentale du contenu du texte (entendu) par un moyen verbal ou non verbal (phrase, dessin, création...).	F 163

Commenté [AC1]: Voici un tableau de contenus d'apprentissage (colonne de gauche) et d'attendus correspondants (colonne de droite), ces contenus et attendus sont regroupés en trois catégories : des savoirs, des savoir-faire et des compétences. Le référentiel s'inscrit dans une logique spiralaire qui favorise le renforcement progressif des apprentissages réalisés au fil du tronc commun. Cette approche spiralaire suppose la remobilisation et l'entretien de certains contenus (savoirs, savoir-faire et compétences) travaillés antérieurement. Afin de ne pas alourdir les tableaux de la fin du tronc commun, seuls les savoirs et les savoir-faire à ancrer dans l'année concernée sont mentionnés. Par conséquent, c'est la consultation des contenus des années antérieures qui donne une vue complète des apprentissages à développer. Toutefois, les notions qui se construisent sur un temps plus long et les démarches cognitives qui portent sur des supports de plus en plus complexes sont dépliées sur plusieurs années scolaires.

FRANÇAIS

CONTENUS	ATTENDUS P3	RÉF	VISÉES	ATTENDUS P2	RÉF
SF : Émettre des hypothèses d'anticipation et d'interprétation puis les vérifier.	Formuler des hypothèses d'anticipation et d'interprétation et les vérifier.	F 308	Écouter Lire	Formuler des hypothèses d'anticipation et d'interprétation et les vérifier.	F 164
	Mettre en relation le sens du texte (entendu) avec son vécu.	F 309	Écouter Lire	Mettre en relation le sens du texte (entendu) avec son vécu.	F 165
	Exprimer avec ses mots une suite plausible au récit.	F 310	Écouter Lire	Exprimer avec ses mots une suite plausible au récit.	F 166
	Confronter les significations construites personnellement au texte (entendu) et à celles élaborées par les pairs.	F 311	Écouter Lire	Confronter les significations construites personnellement au texte (entendu) et à celles élaborées par les pairs.	F 167
SF : Prélever des informations explicites.	Formuler au moins cinq informations explicites essentielles contenues dans un texte entendu.	F 312	Écouter	Formuler au moins trois informations explicites essentielles contenues dans un texte entendu.	F 168
	Repérer des informations essentielles contenues dans un texte sur la base d'un questionnement .	F 313	Lire	Repérer des informations essentielles contenues dans un texte sur la base d'un questionnement amené par l'enseignant.	F 169
	Formuler ou reformuler des informations essentielles contenues dans un texte.	F 314	Lire	Reformuler des informations essentielles contenues dans un texte au départ d'une question posée.	F 170
SF : Élaborer des inférences.	Déduire des informations implicites à partir des liens exprimés entre des éléments du message, de son vécu, de ses connaissances.	F 315	Écouter	Déduire des informations implicites à partir des liens exprimés entre des éléments du message, de son vécu, de ses connaissances.	F 171
	Déduire des informations implicites en reliant : - des informations explicites proches ou éloignées ; - des informations du texte et son vécu ou ses connaissances du monde .	F 316	Lire	Déduire une information implicite <u>en reliant deux informations explicites proches dans le texte.</u>	F 172
SF : Percevoir le sens global.	Exprimer avec ses mots le sens global du message entendu à l'aide d'un support proposé ou choisi.	F 317	Écouter	Exprimer avec ses mots le sens global du message entendu à l'aide d'un support proposé ou choisi.	F 173
	Reformuler des idées essentielles contenues dans le message entendu et dégagées collectivement.	F 318	Écouter	Reformuler une idée essentielle du message entendu dégagée collectivement.	F 174

Commenté [AC1]: Voici un tableau de contenus d'apprentissage (colonne de gauche) et d'attendus correspondants (colonne de droite), ces contenus et attendus sont regroupés en trois catégories : des savoirs, des savoir-faire et des compétences. Le référentiel s'inscrit dans une logique spiralaire qui favorise le renforcement progressif des apprentissages réalisés au fil du tronc commun. Cette approche spiralaire suppose la remobilisation et l'entretien de certains contenus (savoirs, savoir-faire et compétences) travaillés antérieurement. Afin de ne pas alourdir les tableaux de la fin du tronc commun, seuls les savoirs et les savoir-faire à ancrer dans l'année concernée sont mentionnés. Par conséquent, c'est la consultation des contenus des années antérieures qui donne une vue complète des apprentissages à développer. Toutefois, les notions qui se construisent sur un temps plus long et les démarches cognitives qui portent sur des supports de plus en plus complexes sont dépliées sur plusieurs années scolaires.

FRANÇAIS

CONTENUS	ATTENDUS P3	RÉF	VISÉES	ATTENDUS P2	RÉF
	Effectuer des tâches correspondant à un enchainement de consignes entendues.	F 319	Écouter	Effectuer <u>une tâche simple correspondant à la consigne entendue.</u>	F 175
	Formuler l'idée principale d'un texte.	F 320	Lire	Formuler l'idée principale d'un texte.	F 176
	Décrire la chronologie d'un texte simple et structuré.	F 321	Lire	Décrire la chronologie d'un texte simple et structuré.	F 177
	Expliquer les liens logiques existant entre les idées du texte.	F 322	Lire	Expliquer les liens logiques existant entre les idées du texte.	F 178
	Reformuler ou exécuter un enchainement de deux consignes écrites.	F 323	Lire	Reformuler ou exécuter un enchainement de deux consignes écrites.	F 179
SF : Distinguer : - le réel (factuel) et l'imaginaire (fictionnel) ; Nouveau en P3 - le vraisemblable et l'invraisemblable.	Dégager et reformuler : - les éléments réels ; - les éléments imaginaires ; - les éléments vraisemblables ; - les éléments invraisemblables.	F 324	Écouter Lire	Dégager et reformuler : - les éléments réels d'un récit ; - les éléments imaginaires d'un récit.	F 180
SF : Mettre en relation le texte et les illustrations.	Relier les informations du texte aux indices fournis par l'illustration.	F 325	Écouter Lire	Relier les informations explicites du texte aux indices fournis par l'illustration.	F 181
SF : Adopter une lecture respectueuse du contenu du message (droits du texte).	Construire le sens du message en restant fidèle au contenu lu.	F 326	Écouter Lire	Construire le sens du message en restant fidèle au contenu lu.	F 182
SF : Pratiquer une lecture participative.	Se mettre à la place d'un personnage (traits de caractères, valeurs, comportements).	F 327	Lire Parler Écouter		
	Exprimer une impression, une opinion.	F 328	Lire Parler Écouter	Exprimer une impression, une opinion, un ressenti, un avis	F 183
	Partager ses impressions.	F 329	Lire Parler Écouter	Partager ses impressions.	F 184

Commenté [AC1]: Voici un tableau de contenus d'apprentissage (colonne de gauche) et d'attendus correspondants (colonne de droite), ces contenus et attendus sont regroupés en trois catégories : des savoirs, des savoir-faire et des compétences. Le référentiel s'inscrit dans une logique spiralaire qui favorise le renforcement progressif des apprentissages réalisés au fil du tronc commun. Cette approche spiralaire suppose la remobilisation et l'entretien de certains contenus (savoirs, savoir-faire et compétences) travaillés antérieurement. Afin de ne pas alourdir les tableaux de la fin du tronc commun, seuls les savoirs et les savoir-faire à ancrer dans l'année concernée sont mentionnés. Par conséquent, c'est la consultation des contenus des années antérieures qui donne une vue complète des apprentissages à développer. Toutefois, les notions qui se construisent sur un temps plus long et les démarches cognitives qui portent sur des supports de plus en plus complexes sont dépliées sur plusieurs années scolaires.

FRANÇAIS

CONTENUS	ATTENDUS P3	RÉF	VISÉES	ATTENDUS P2	RÉF
	Énoncer les ressemblances et des différences entre des œuvres et les compare.	F 330	Lire Parler Écouter		
SF : Pratiquer une lecture distanciée.	Dégager les valeurs défendues, le message véhiculé dans un récit.	F 331	Écouter Lire		
	Identifier le narrateur.	F 332	Écouter Lire	Identifier le narrateur.	F 185
	S'interroger sur l'intention de l'auteur.	F 333	Écouter Lire	S'interroger sur l'intention de l'auteur.	F 186
DÉGAGER ET ASSURER LA COHÉRENCE DU MESSAGE /TEXTE					
SF : Identifier le genre du message entendu ou d'un texte.	Dégager des caractéristiques du message entendu afin d'en identifier le genre (voir Tableau des genres proposés en page 32).	F 334	Écouter	Dégager des caractéristiques du message entendu afin d'en identifier le genre (voir Tableau des genres proposés en page 32).	F 187
	Repérer les organisateurs textuels pour construire le sens.	F 335	Écouter		
	Identifier le contenu du message et la façon dont il est organisé : - choix des idées (pertinence, suffisance) ; - organisation des idées (enchaînement des propos avec ce qui précède).	F 336	Écouter		
	Dégager les caractéristiques de la structure textuelle dominante afin d'en définir le genre (voir Tableau des genres proposés par structure textuelle).	F 337	Lire	Dégager les caractéristiques de la structure dominante d'un texte afin d'en identifier le genre (voir Tableau des genres proposés par structure textuelle).	F 188
	Utiliser les termes du support de lecture (paratexte) : titres, sous-titres, paragraphes.	F 338	Lire		
	Utiliser les organisateurs textuels pour construire la cohérence.	F 339	Lire		

Commenté [AC1]: Voici un tableau de contenus d'apprentissage (colonne de gauche) et d'attendus correspondants (colonne de droite), ces contenus et attendus sont regroupés en trois catégories : des savoirs, des savoir-faire et des compétences. Le référentiel s'inscrit dans une logique spiralaire qui favorise le renforcement progressif des apprentissages réalisés au fil du tronc commun. Cette approche spiralaire suppose la remobilisation et l'entretien de certains contenus (savoirs, savoir-faire et compétences) travaillés antérieurement. Afin de ne pas alourdir les tableaux de la fin du tronc commun, seuls les savoirs et les savoir-faire à ancrer dans l'année concernée sont mentionnés. Par conséquent, c'est la consultation des contenus des années antérieures qui donne une vue complète des apprentissages à développer. Toutefois, les notions qui se construisent sur un temps plus long et les démarches cognitives qui portent sur des supports de plus en plus complexes sont dépliées sur plusieurs années scolaires.

FRANÇAIS

CONTENUS	ATTENDUS P3	RÉF	VISÉES	ATTENDUS P2	RÉF
			Lire	Identifier le titre.	F 189
			Lire	Distinguer le titre et le (corps du) texte.	F 190
SF : Organiser un message selon une structure textuelle dominante.	Prendre la parole en s'aidant d'une structure textuelle proposée par l'enseignant pour organiser ses idées.	F 340	Parler		
	Utiliser des connecteurs de temps, d'espace ou de lieu et d'énumération.	F 341	Parler	Utiliser des connecteurs de temps, d'espace ou de lieu et d'énumération.	F 191
	Organiser les éléments donnés d'un texte selon les caractéristiques de la structure dominante proposée par l'enseignant.	F 342	Écrire	Organiser les éléments donnés d'un texte selon les caractéristiques de la structure dominante proposée par l'enseignant.	F 192
	Utiliser des mots ou expressions qui assurent l'enchaînement des phrases.	F 343	Écrire	Utiliser des mots ou expressions qui assurent l'enchaînement des phrases.	F 193
	Utiliser des connecteurs de temps et d'énumération.	F 344	Écrire	Utiliser des connecteurs de temps et d'énumération.	F 194
	Utiliser les temps appropriés en marquant le présent, le passé (passé composé), le futur (futur simple et futur proche) pour assurer la cohérence temporelle.	F 345	Écrire	Utiliser les temps appropriés en marquant le présent pour assurer la cohérence temporelle.	F 195
SF : Utiliser des reprises d'informations d'une phrase à l'autre pour construire du sens	Identifier un référent et sa reprise anaphorique : - substitut lexical ; - substitut grammatical (pronom personnel).	F 346	Écouter Lire	Identifier un référent et sa reprise anaphorique.	F 196
	Repérer la (les) voix du (des) locuteur(s).	F 347	Écouter Lire	Repérer la (les) voix du (des) locuteur(s).	F 197
	Assurer la reprise d'une information d'une phrase à l'autre en utilisant : - des substituts lexicaux ; - des pronoms personnels.	F 348	Parler Écrire	Assurer la reprise d'une information d'une phrase à l'autre en utilisant : - des substituts lexicaux ; - des pronoms personnels.	F 198

TRAITER/UTILISER LES UNITÉS LEXICALES

Commenté [AC1]: Voici un tableau de contenus d'apprentissage (colonne de gauche) et d'attendus correspondants (colonne de droite), ces contenus et attendus sont regroupés en trois catégories : des savoirs, des savoir-faire et des compétences. Le référentiel s'inscrit dans une logique spiralaire qui favorise le renforcement progressif des apprentissages réalisés au fil du tronc commun. Cette approche spiralaire suppose la remobilisation et l'entretien de certains contenus (savoirs, savoir-faire et compétences) travaillés antérieurement. Afin de ne pas alourdir les tableaux de la fin du tronc commun, seuls les savoirs et les savoir-faire à ancrer dans l'année concernée sont mentionnés. Par conséquent, c'est la consultation des contenus des années antérieures qui donne une vue complète des apprentissages à développer. Toutefois, les notions qui se construisent sur un temps plus long et les démarches cognitives qui portent sur des supports de plus en plus complexes sont dépliées sur plusieurs années scolaires.

FRANÇAIS

CONTENUS	ATTENDUS P3	RÉF	VISÉES	ATTENDUS P2	RÉF
SF : Observer le fonctionnement de la langue pour dégager des régularités.	Repérer des différences et des similitudes morphologiques et de relations sémantiques (synonymes) entre des mots écrits.	F 349	Lire Écrire	Repérer des différences et des similitudes morphologiques entre des mots écrits.	F 199
			Lire Écrire	Observer les détails orthographiques : accents, cédille...	F 200
			Lire Écrire	Comparer la forme écrite d'un mot à sa forme orale et relever les différences.	F 201
			Lire Écrire	Observer (verbaliser) que les mots qui appartiennent à une même famille morphologique ont un lien de sens.	F 202
			Lire Écrire	Observer (verbaliser) que les mots qui ont un lien de sens ne sont pas toujours de la même famille morphologique.	F 203
	Justifier une particularité orthographique en s'appuyant sur sa connaissance des mots.	F 350	Lire Écrire		
	Faire ressortir les différents sens d'un mot en le plaçant dans plusieurs contextes.	F 351	Lire Écrire		
	Relever différentes façons de nommer la même réalité.	F 352	Lire Écrire		
	Observer les règles de positions : - c et ç ; - g et ge ; - g et gu ; - s entre deux voyelles ; - m devant p, b et m	F 353	Lire Écrire		
	Émettre des hypothèses sur le sens d'un mot inconnu à partir de sa forme et le vérifier.	F 354	Lire	Émettre des hypothèses sur le sens d'un mot inconnu à partir de sa forme et le vérifier.	F 204
SF : Utiliser les règles d'orthographe lexicale pour produire du sens.	Émettre des hypothèses sur l'orthographe d'un mot inconnu et laisser une trace du doute pour la vérifier.	F 355	Écrire	Émettre des hypothèses sur l'orthographe d'un mot inconnu et laisser une trace du doute pour la vérifier.	F 205

Commenté [AC1]: Voici un tableau de contenus d'apprentissage (colonne de gauche) et d'attendus correspondants (colonne de droite), ces contenus et attendus sont regroupés en trois catégories : des savoirs, des savoir-faire et des compétences. Le référentiel s'inscrit dans une logique spiralaire qui favorise le renforcement progressif des apprentissages réalisés au fil du tronc commun. Cette approche spiralaire suppose la remobilisation et l'entretien de certains contenus (savoirs, savoir-faire et compétences) travaillés antérieurement. Afin de ne pas alourdir les tableaux de la fin du tronc commun, seuls les savoirs et les savoir-faire à ancrer dans l'année concernée sont mentionnés. Par conséquent, c'est la consultation des contenus des années antérieures qui donne une vue complète des apprentissages à développer. Toutefois, les notions qui se construisent sur un temps plus long et les démarches cognitives qui portent sur des supports de plus en plus complexes sont dépliées sur plusieurs années scolaires.

FRANÇAIS

CONTENUS	ATTENDUS P3	RÉF	VISÉES	ATTENDUS P2	RÉF
			Écrire	Associer un mot à sa famille morphologique pour justifier une lettre muette ou un graphème.	F 206
	Verbaliser/schématiser les relations que les mots entretiennent entre eux (cartes thématiques ou constellation de mots).	F 356	Écrire		
SF : Repérer les homonymes. Nouveau en P3	Prendre appui sur le contexte pour distinguer des homophones.	F 357	Lire Écrire		
	Choisir la graphie correcte d'un homophone en s'appuyant sur le contexte.	F 358	Lire Écrire		
SF : Utiliser le lexique	Utiliser, en tenant compte de la situation de communication, les mots du lexique courant et du lexique spécifique à une thématique ou un champ disciplinaire.	F 359	Parler Écrire	Utiliser, en tenant compte de la situation de communication, les mots du lexique courant et du lexique spécifique à une thématique ou un champ disciplinaire.	F 207
	Réinvestir de nouveaux mots et de nouvelles expressions ayant émergé en classe ou issus d'œuvres de littérature.	F 360	Parler Écrire	Réinvestir de nouveaux mots et de nouvelles expressions ayant émergé en classe.	F 208
			Parler Écrire	Utiliser les mots de la liste des mots à haute fréquence.	F 209
	Remplacer un mot par un mot du même champ lexical.	F 361	Parler Écrire	Remplacer un mot par un mot du même champ lexical.	F 210
	Remplacer un mot par un autre de même sens.	F 362	Parler Écrire		
TRAITER/UTILISER LES UNITÉS GRAMMATICALES					
SF : Utiliser l'unité phrase.			Écrire	Produire un court texte qui fait sens incluant des phrases débutant par une majuscule et se terminant par un point.	F 211
	Respecter la structure des phrases simples dans une production écrite en utilisant la ponctuation de manière adéquate.	F 363	Écrire		

Commenté [AC1]: Voici un tableau de contenus d'apprentissage (colonne de gauche) et d'attendus correspondants (colonne de droite), ces contenus et attendus sont regroupés en trois catégories : des savoirs, des savoir-faire et des compétences. Le référentiel s'inscrit dans une logique spiralaire qui favorise le renforcement progressif des apprentissages réalisés au fil du tronc commun. Cette approche spiralaire suppose la remobilisation et l'entretien de certains contenus (savoirs, savoir-faire et compétences) travaillés antérieurement. Afin de ne pas alourdir les tableaux de la fin du tronc commun, seuls les savoirs et les savoir-faire à ancrer dans l'année concernée sont mentionnés. Par conséquent, c'est la consultation des contenus des années antérieures qui donne une vue complète des apprentissages à développer. Toutefois, les notions qui se construisent sur un temps plus long et les démarches cognitives qui portent sur des supports de plus en plus complexes sont dépliées sur plusieurs années scolaires.

FRANÇAIS

CONTENUS	ATTENDUS P3	RÉF	VISÉES	ATTENDUS P2	RÉF
SF : Utiliser la notion de classe des mots. Nouveau en P3	Reconnaitre dans une phrase, un texte, une production personnelle : - nom ; - verbe ; - déterminant ; - adjetif	F 364	Lire Écrire		
SF : Observer le fonctionnement de la langue.	Repérer des différences et des similitudes de formes dans des phrases écrites (en prenant distance par rapport au contenu).	F 365	Lire Parler	Repérer des différences et des similitudes de formes dans des phrases écrites (en prenant distance par rapport au contenu).	F 212
	Observer les règles particulières de la formation du pluriel des noms et des adjectifs.	F 367	Lire Parler	Observer la règle générale de formation du pluriel des noms et des adjectifs en « s ».	F 213
	Observer les règles particulières de la formation du féminin.	F 366	Lire Parler	Observer la règle générale de formation du féminin en « e ».	F 214
SF : Dégager des régularités. Nouveau en P3	Récolter des éléments en fonction de leurs similitudes pour constituer des groupes.	F 368	Lire Parler		
	Étiqueter les groupes (ex. : classe, fonction) et les sous-groupes (ex. : nom, déterminant...).	F 369	Lire Parler		
SF : Prendre appui sur les indices grammaticaux pour construire le sens d'un message entendu ou lu.	Repérer et verbaliser les nuances apportées par les marques (audibles) nominales : - du nombre (singulier/pluriel) ; - du genre (masculin/féminin).	F 370	Écouter Lire	Repérer et verbaliser les nuances apportées par les marques (audibles) nominales : - du singulier/pluriel (nombre) ; - du masculin/féminin (genre).	F 215
	Repérer et verbaliser les nuances apportées par les marques verbales : - de personne et de nombre ; - de temps (présent, passé, futur.)	F 371	Écouter Lire	Repérer et verbaliser les nuances apportées par les marques <u>verbales</u> (audibles) dans le message entendu ou lu : - de personne et de nombre ; - du présent, du passé, du futur (temps).	F 216
	Repérer les pronoms personnels.	F 372	Écouter Lire	Repérer les pronoms personnels.	F 217

Commenté [AC1]: Voici un tableau de contenus d'apprentissage (colonne de gauche) et d'attendus correspondants (colonne de droite), ces contenus et attendus sont regroupés en trois catégories : des savoirs, des savoir-faire et des compétences. Le référentiel s'inscrit dans une logique spiralaire qui favorise le renforcement progressif des apprentissages réalisés au fil du tronc commun. Cette approche spiralaire suppose la remobilisation et l'entretien de certains contenus (savoirs, savoir-faire et compétences) travaillés antérieurement. Afin de ne pas alourdir les tableaux de la fin du tronc commun, seuls les savoirs et les savoir-faire à ancrer dans l'année concernée sont mentionnés. Par conséquent, c'est la consultation des contenus des années antérieures qui donne une vue complète des apprentissages à développer. Toutefois, les notions qui se construisent sur un temps plus long et les démarches cognitives qui portent sur des supports de plus en plus complexes sont dépliées sur plusieurs années scolaires.

FRANÇAIS

CONTENUS	ATTENDUS P3	RÉF	VISÉES	ATTENDUS P2	RÉF
SF : Utiliser les règles d'orthographe grammaticale. Nouveau en P3	Repérer et verbaliser les nuances apportées par les marques de la négation.	F 373	Écouter Lire		
	Repérer et verbaliser les nuances apportées par les marques de l'assertion de l'interrogation, de l'injonction.	F 374	Écouter Lire		
SF : Utiliser les règles d'orthographe grammaticale. Nouveau en P3	Accorder le verbe avec le sujet.	F 375	Parler Écrire		
	Accorder les déterminants en genre et en nombre.	F 376	Parler Écrire		
	Accorder les adjectifs en genre et en nombre.	F 377	Parler Écrire		
	Conjuguer des verbes fréquents et des verbes en -ER avec un radical stable au présent, au futur simple, au futur proche et au passé composé à toutes les personnes.	F 378	Parler en 2 ^e Parler + Écrire en 3 ^e	Conjuguer, à l'indicatif présent, les verbes les plus fréquents (voir liste des mots fréquents) et les verbes en -ER avec un radical stable, à toutes les personnes.	F 218
SF : Respecter la segmentation en mots.			Écrire	Écrire en laissant des espaces entre les mots.	F 219
SF : Respecter le système temporel choisi. Nouveau en P3	Utiliser les formes verbales assurant la construction grammaticale correcte des phrases et la cohérence temporelle.	F 379	Parler Écrire		
ASSURER LA PRÉSENTATION DU MESSAGE					
SF : Structurer sa prise de parole préparée.	Se présenter et introduire le sujet.	F 380	Parler	Se présenter et introduire le sujet.	F 220
	Présenter le sujet.	F 381	Parler	Présenter le sujet.	F 221
	Conclure.	F 382	Parler	Conclure.	F 222

Commenté [AC1]: Voici un tableau de contenus d'apprentissage (colonne de gauche) et d'attendus correspondants (colonne de droite), ces contenus et attendus sont regroupés en trois catégories : des savoirs, des savoir-faire et des compétences. Le référentiel s'inscrit dans une logique spiralaire qui favorise le renforcement progressif des apprentissages réalisés au fil du tronc commun. Cette approche spiralaire suppose la remobilisation et l'entretien de certains contenus (savoirs, savoir-faire et compétences) travaillés antérieurement. Afin de ne pas alourdir les tableaux de la fin du tronc commun, seuls les savoirs et les savoir-faire à ancrer dans l'année concernée sont mentionnés. Par conséquent, c'est la consultation des contenus des années antérieures qui donne une vue complète des apprentissages à développer. Toutefois, les notions qui se construisent sur un temps plus long et les démarches cognitives qui portent sur des supports de plus en plus complexes sont dépliées sur plusieurs années scolaires.

FRANÇAIS

CONTENUS	ATTENDUS P3	RÉF	VISÉES	ATTENDUS P2	RÉF
SF : Rendre son message audible et intelligible.	Adapter le volume, le débit de sa voix à son public, rendre fluide sa lecture à haute voix.	F 383	Parler	Adapter le volume, le débit de son expression, la posture, les expressions faciales et le regard.	F 223
	Articuler, respecter les pauses et la syntaxe.	F 384			
	S'exprimer avec l'intonation adaptée en respectant les liaisons courantes.	F 385	Parler	S'exprimer avec l'intonation adaptée en respectant les liaisons courantes.	F 224
	Utiliser à bon escient les gestes adaptés à la prise de parole.	F 386	Parler		
	Utiliser un support de présentation pour appuyer son propos.	F 387	Parler	Utiliser un support de présentation pour appuyer son propos.	F 225
SF : Respecter les règles de prise de parole.	Demandeer la parole.	F 388	Parler	Demandeer la parole.	F 226
	Intervenir au moment approprié (à tour de rôle, en alternance, sur demande).	F 389	Parler	Intervenir au moment approprié (à tour de rôle, en alternance, sur demande).	F 227
	Se tenir droit.	F 390	Parler		
	Regarder son destinataire, l'auditoire.	F 391	Parler	Regarder son destinataire.	F 228
	Utiliser à bon escient des expressions types pour respecter des règles de courtoisie.	F 392	Parler	Utiliser à bon escient des expressions types pour respecter des règles de courtoisie.	F 229
	Tenir compte des réactions de son auditoire/ses interlocuteurs et y adapter son message : - vigilance à l'effet produit par les idées émises ; - ajout d'éléments ou de précisions en fonction des réactions.	F 393	Parler		
SF : Appliquer des règles d'écoute selon la situation de communication.	Témoigner de son écoute en : - regardant l'énonciateur ; - adoptant une posture d'écoute ; signalant celle-ci par des gestes (mimiques, sourire, signe de tête) ;	F 394	Écouter	Témoigner de son écoute en : - regardant l'énonciateur ; - adoptant une posture d'écoute ; - formulant un commentaire sur la voix (volume, débit, intonation).	F 230

Commenté [AC1]: Voici un tableau de contenus d'apprentissage (colonne de gauche) et d'attendus correspondants (colonne de droite), ces contenus et attendus sont regroupés en trois catégories : des savoirs, des savoir-faire et des compétences. Le référentiel s'inscrit dans une logique spiralaire qui favorise le renforcement progressif des apprentissages réalisés au fil du tronc commun. Cette approche spiralaire suppose la remobilisation et l'entretien de certains contenus (savoirs, savoir-faire et compétences) travaillés antérieurement. Afin de ne pas alourdir les tableaux de la fin du tronc commun, seuls les savoirs et les savoir-faire à ancrer dans l'année concernée sont mentionnés. Par conséquent, c'est la consultation des contenus des années antérieures qui donne une vue complète des apprentissages à développer. Toutefois, les notions qui se construisent sur un temps plus long et les démarches cognitives qui portent sur des supports de plus en plus complexes sont dépliées sur plusieurs années scolaires.

FRANÇAIS

CONTENUS	ATTENDUS P3	RÉF	VISÉES	ATTENDUS P2	RÉF
	- formulant un commentaire sur la voix (volume, débit, intonation). Établir un lien entre le contenu du message et un support illustré. S'adapter au contexte d'écoute par : - des conduites sociales adéquates (attente, silence, gestes, sons) ; - une écoute attentive.				
SF : Maitriser le geste graphique.	Automatiser le tracé correct des lettres pour assurer la lisibilité et la présentation de son texte.	F 397	Écrire	Automatiser le tracé correct des lettres pour assurer la lisibilité et la présentation de son texte.	F 233
APPRÉCIER, AGIR/REAGIR, RÉVISER					
SF : Interagir avec autrui.	Questionner ses interlocuteurs : - suite à une difficulté de compréhension ; pour en savoir plus sur le sujet.	F 398	Parler Écouter	Questionner ses interlocuteurs : - suite à une difficulté de compréhension ; pour en savoir plus sur le sujet.	F 234
	Répondre à des questions posées à la suite d'une prise de parole préparée.	F 399	Parler Écouter	Répondre à des questions posées à la suite d'une prise de parole préparée.	F 235
	Formuler un avis à propos d'une présentation.	F 400	Parler Écouter	Formuler un avis à propos d'une présentation.	F 236
	Revenir au sujet lorsqu'on s'en éloigne.	F 401	Parler Écouter		
SF : Élargir sa connaissance du monde.	Intégrer de nouvelles informations à son réseau de connaissances et les verbaliser.	F 402	Écouter Lire Parler	Intégrer de nouvelles informations à son réseau de connaissances et les verbaliser.	F 237
SF : Se construire une identité de lecteur.	Prendre appui sur ses connaissances culturelles (littéraire, scientifique, artistique...) pour identifier ses préférences (auteur, genre...).	F 403	Écouter Lire Parler	Prendre appui sur ses connaissances culturelles (littéraire, scientifique, artistique...) pour identifier ses préférences (auteur, genre...).	F 238
SF : Réfléchir à sa pratique de lecteur.			Lire Parler	Nommer les stratégies de compréhension mises en œuvre.	F 239
	Vérifier le maintien du but de lecture assigné.	F 404	Lire Parler	Vérifier le maintien du but de lecture assigné.	F 240

Commenté [AC1]: Voici un tableau de contenus d'apprentissage (colonne de gauche) et d'attendus correspondants (colonne de droite), ces contenus et attendus sont regroupés en trois catégories : des savoirs, des savoir-faire et des compétences. Le référentiel s'inscrit dans une logique spiralaire qui favorise le renforcement progressif des apprentissages réalisés au fil du tronc commun. Cette approche spiralaire suppose la remobilisation et l'entretien de certains contenus (savoirs, savoir-faire et compétences) travaillés antérieurement. Afin de ne pas alourdir les tableaux de la fin du tronc commun, seuls les savoirs et les savoir-faire à ancrer dans l'année concernée sont mentionnés. Par conséquent, c'est la consultation des contenus des années antérieures qui donne une vue complète des apprentissages à développer. Toutefois, les notions qui se construisent sur un temps plus long et les démarches cognitives qui portent sur des supports de plus en plus complexes sont dépliées sur plusieurs années scolaires.

FRANÇAIS

CONTENUS	ATTENDUS P3	RÉF	VISÉES	ATTENDUS P2	RÉF
	Expliquer les stratégies de compréhension et d'interprétation mises en œuvre.	F 405	Lire Parler		
	Autoévaluer sa maîtrise des stratégies.	F 406	Lire Parler		
			Lire Parler	Constater ses difficultés en lecture.	F 241
VÉRIFIER ET AJUSTER SA PRODUCTION					
SF : Évaluer une prise de parole préparée.	Vérifier, selon la réaction du ou des destinataires, si l'intention de communication a été atteinte.	F 407	Parler	Vérifier, selon la réaction du ou des destinataires, si l'intention de communication a été atteinte.	F 242
	Ajuster son propos quand on perd l'attention de son interlocuteur.	F 408	Parler		
	Relever des éléments moins réussis de sa communication en cernant ce qui n'a pas été bien saisi.	F 409	Parler		
SF : Évaluer son écoute.	Évaluer la qualité de son écoute.	F 410	Écouter	Évaluer la qualité de son écoute.	F 243
SF : Réviser sa production écrite.	Relire sa production et vérifier : - le contenu des idées ; - leur organisation dans des phrases respectant une structure dominante choisie (à l'aide d'une grille de révision) ; - le respect de l'intention poursuivie ; - le respect du/des critère(s) spécifique(s) déterminé(s) par l'enseignant.	F 411	Écrire Lire	Relire son écrit en vérifiant si son contenu correspond à l'intention poursuivie.	F 244
	Ajuster sa production en fonction des pistes de révision issues d'un échange avec l'enseignant ou les pairs.	F 412	Écrire	Ajuster sa production en fonction d'une piste de révision issue d'un échange avec l'enseignant ou avec les pairs.	F 245
SF : Communiquer une production écrite.			Écrire Lire	Corriger un mot dont l'enseignant a indiqué un emploi erroné.	F 246

Commenté [AC1]: Voici un tableau de contenus d'apprentissage (colonne de gauche) et d'attendus correspondants (colonne de droite), ces contenus et attendus sont regroupés en trois catégories : des savoirs, des savoir-faire et des compétences. Le référentiel s'inscrit dans une logique spiralaire qui favorise le renforcement progressif des apprentissages réalisés au fil du tronc commun. Cette approche spiralaire suppose la remobilisation et l'entretien de certains contenus (savoirs, savoir-faire et compétences) travaillés antérieurement. Afin de ne pas alourdir les tableaux de la fin du tronc commun, seuls les savoirs et les savoir-faire à ancrer dans l'année concernée sont mentionnés. Par conséquent, c'est la consultation des contenus des années antérieures qui donne une vue complète des apprentissages à développer. Toutefois, les notions qui se construisent sur un temps plus long et les démarches cognitives qui portent sur des supports de plus en plus complexes sont dépliées sur plusieurs années scolaires.

FRANÇAIS

CONTENUS	ATTENDUS P3	RÉF	VISÉES	ATTENDUS P2	RÉF
	Corriger une production de son choix à l'aide d'une grille de vérification et des référentiels de la classe en vue de la partager.	F 413	Écrire Lire	Corriger une production de son choix à l'aide d'une grille de vérification et des référentiels de la classe en vue la partager.	F 247

Commenté [AC1]: Voici un tableau de contenus d'apprentissage (colonne de gauche) et d'attendus correspondants (colonne de droite), ces contenus et attendus sont regroupés en trois catégories : des savoirs, des savoir-faire et des compétences. Le référentiel s'inscrit dans une logique spiralaire qui favorise le renforcement progressif des apprentissages réalisés au fil du tronc commun. Cette approche spiralaire suppose la remobilisation et l'entretien de certains contenus (savoirs, savoir-faire et compétences) travaillés antérieurement. Afin de ne pas alourdir les tableaux de la fin du tronc commun, seuls les savoirs et les savoir-faire à ancrer dans l'année concernée sont mentionnés. Par conséquent, c'est la consultation des contenus des années antérieures qui donne une vue complète des apprentissages à développer. Toutefois, les notions qui se construisent sur un temps plus long et les démarches cognitives qui portent sur des supports de plus en plus complexes sont dépliées sur plusieurs années scolaires.