

## DES GRANDEURS À LA RELATION ENTRE VARIABLES

- ❖ Ce qui est **écrit en rouge** indique que l'attendu se densifie, se complexifie voire apparaît par rapport à l'année précédente. (Vision spiralaire)
- ❖ Les nouveaux contenus d'apprentissage sont signalés et **surlignés en jaune**.
- ❖ Les mots soulignés en noir et/ou parfois écrits **en gras** relèvent une nuance, un détail qui pourraient échapper au lecteur.
- ❖ Les cases vides indiquent que l'attendu n'est plus repris dans l'année visée. Il est donc impératif de l'avoir travaillé la ou les années précédentes. Toutefois, l'attendu doit être mobilisé si l'on constate qu'il n'est pas atteint par les élèves.

CONTENUS	ATTENDUS P2	RÉF	ATTENDUS P1	RÉF
<b>CONCEVOIR DES GRANDEURS</b>				
<b>S : L'identification et la comparaison de grandeurs d'objets.</b>	Utiliser de manière adéquate les termes relatifs aux grandeurs : la longueur, la masse, <b>la capacité</b> , le cout.	GRV 17	Utiliser de manière adéquate les termes relatifs aux grandeurs : la longueur, la masse, le cout.	GRV 1
	Énoncer la comparaison de deux objets selon une de leurs grandeurs (plus, moins, aussi) : - selon leur longueur : court/long ; - selon leur masse : léger/lourd ; - <b>selon la capacité : vide/plein, rempli.</b>	GRV 18	Énoncer la comparaison de deux objets selon une de leurs grandeurs (plus, moins, aussi) : en général : petit/grand selon leur longueur : court/long selon leur masse : léger/lourd.	GRV 2
	<b>Utiliser de manière adéquate les termes : longueur, largeur, épaisseur, profondeur, hauteur, le contour de.</b>	GRV 19		
<b>S: La notion de durée et la comparaison de durées.</b> <b>Nouveau en P2</b>	<b>Utiliser, en situation, le vocabulaire en référence à la durée en utilisant des expressions telles que « le temps utilisé pour... », « telle activité dure... », « la durée de... ».</b>	GRV 20		
<b>SF : Comparer des objets selon une de leurs grandeurs.</b>	Comparer des objets donnés par rapport à un objet de référence (plus/ moins/ <b>aussi</b> ) selon la longueur, la masse, la capacité.	GRV 21	Comparer des objets donnés par rapport à un objet de référence (plus/ moins) selon la longueur, la masse, la capacité.	GRV 3
	<b>Classer des objets donnés selon leur masse.</b>	GRV 22	Classer des personnes selon leur taille, des objets donnés selon leur longueur.	GRV 4

CONTENUS	ATTENDUS P2	RÉF	ATTENDUS P1	RÉF
<b>SF : Comparer les durées d'évènements, d'actions.</b>	Trier des situations données évoquant des durées subjectives (ressenties) ou objectives.	GRV 23		
	Comparer la durée de situations vécues (dure moins longtemps/plus longtemps que...) en référence à la minute, à plusieurs minutes (5 minutes, 10 minutes...).	GRV 24	Comparer la durée de situations vécues par rapport à une durée de référence (plus/moins) : un sablier, une chanson...	GRV 5
<b>C : Choisir, en situations significatives, des démarches pertinentes de comparaisons de grandeurs d'objets.</b>	Choisir une action concrète pertinente pour comparer des masses (regarder, juxtaposer, sopeser...), verbaliser son action et expliquer son choix.	GRV 25	Choisir une action concrète pertinente pour comparer des longueurs (regarder, juxtaposer...), verbaliser son action et expliquer son choix.	GRV 6
<b>AGIR SUR DES GRANDEURS</b>				
<b>S : L'usage des unités conventionnelles.</b>	Utiliser et symboliser : - le mètre (m), le centimètre (cm) ; - le kilogramme (kg) ; - le litre (l) ; - l'euro (€).	GRV 26	Utiliser et symboliser l'euro (€).	GRV 7
	Distinguer dans l'expression d'une grandeur mesurée : la grandeur, la mesure et l'unité de mesure.	GRV 27		
<b>S : Le mesurage des durées.</b> <b>Nouveau en P2</b>	Utiliser et symboliser l'heure (h), la minute (min), la seconde (s).	GRV 28		
	Énoncer la relation de durée : 1 minute = 60 secondes.	GRV 29		

CONTENUS	ATTENDUS P2	RÉF	ATTENDUS P1	RÉF
<b>SF : Mesurer des grandeurs.</b>	Effectuer le mesurage <b>d'une masse/d'une capacité</b> à l'aide d'un étalon non conventionnel choisi (familier et commun à la classe) et en exprimer le résultat approximatif.	GRV 30	Effectuer le mesurage <b>d'une longueur</b> à l'aide d'un étalon non conventionnel choisi (corporel, familier et commun à la classe) et en exprimer le résultat approximatif.	GRV 8
	Effectuer le mesurage de la masse d'objets de l'environnement en utilisant la balance à plateaux et des kilogrammes étalons, et en exprimer le résultat approximatif.	GRV 31		
	Effectuer le mesurage de la capacité d'objets de l'environnement par transvasement d'un récipient de 1 litre, et en exprimer le résultat approximatif.	GRV 32		
	Effectuer le mesurage d'une longueur d'objets de l'environnement et en exprimer le résultat, en utilisant l'unité conventionnelle adéquate (m, cm).	GRV 33		
<b>SF : Utiliser des instruments, des supports pour exprimer un instant dans le temps et mesurer des durées.</b>	Lire l'heure sur un support : - analogique : en heures ; - digital : en heures et minutes.	GRV 34		
	Utiliser une horloge analogique avec trotteuse pour déterminer la durée d'une action courte (moins de 3 minutes).	GRV 35	Utiliser une durée de référence (sablier, chanson...) comme indicateur de temps pour déterminer la durée d'une action vécue.	GRV 9

CONTENUS	ATTENDUS P2	RÉF	ATTENDUS P1	RÉF
<b>SF : Choisir une grandeur et justifier son choix.</b> <b>Nouveau en P2</b>	Choisir, parmi plusieurs estimations d'une longueur (en m ou en cm), d'une masse (en Kg), celle qui est la plus plausible et justifier son choix.	GRV 36		
	Choisir, parmi plusieurs estimations de durées d'actions données en secondes, celle qui est la plus plausible et justifier son choix.	GRV 37		
<b>SF : Construire le système des unités conventionnelles.</b> <b>Nouveau en P2</b>	Donner du sens aux unités conventionnelles travaillées en les associant à des objets de l'environnement. Ex. : un litre, c'est la contenance de... ; un kilogramme, c'est lourd comme... ; 10 euros c'est le prix de...	GRV 38		
	Lister des objets de la vie courante dont une grandeur se mesure avec l'unité travaillée	GRV 39		
<b>SF : Donner du sens à des unités usuelles de durées.</b> <b>Nouveau en P2</b>	Associer la seconde, la minute, quelques minutes, 15 minutes à la durée de situations vécues.	GRV 40		

CONTENUS	ATTENDUS P2	RÉF	ATTENDUS P1	RÉF
<b>C : Articuler, en situations significatives, l'estimation d'une grandeur, son mesurage (avec les références et les outils adéquats) et l'appréciation du résultat.</b> <b>Nouveau en P2</b>	Etablir une collection d'au moins cinq objets de référence d'une mesure de grandeur donnée (longueur, masse) en estimant, en mesurant ou en cherchant l'information pour se créer des images mentales de ces mesures.	GRV 41		
	Estimer la longueur d'un objet en référence à une unité conventionnelle choisie (le mètre, le centimètre) avant d'effectuer le mesurage.	GRV 42		
	Estimer, en soupesant, la masse d'un objet en référence à une unité conventionnelle choisie (le kilogramme) avant d'effectuer le mesurage sur une balance.	GRV 43		
<b>C : Recourir à divers outils et stratégies pour anticiper, représenter, planifier, gérer le temps en fonction de divers buts.</b> <b>Nouveau en P2</b>	Estimer, en secondes, la durée d'une activité à vivre ou vécue.	GRV 44		
	Quantifier la durée nécessaire à la réalisation d'une activité connue et régulièrement vécue (de la seconde à 15 minutes) pour en vérifier la faisabilité dans le laps de temps défini ou imparti.	GRV 45		
<b>C : Résoudre des problèmes dans des situations contextualisées.</b>	Résoudre des problèmes d'achats mobilisant : - maximum <b>trois</b> articles ; - des prix entiers <b>jusqu'à 100 €</b> .	GRV 46	Résoudre des problèmes d'achats mobilisant : - maximum <b>deux</b> articles ; - des prix entiers <b>jusqu'à 20 €</b> .	GRV 10

CONTENUS	ATTENDUS P2	RÉF	ATTENDUS P1	RÉF
<b>OPÉRER SUR DES GRANDEURS- PÉRIMÈTRES, AIRES ET VOLUMES</b>				
<b>S : Les périmètres et les aires de figures, les volumes de solides.</b>	Énoncer que le périmètre d'une figure est la longueur de son contour.	GRV 47	Montrer le contour d'une figure.	GRV 11
	Montrer la surface d'une figure.	GRV 48	Montrer la surface d'une figure.	GRV 12
<b>SF : Construire et utiliser des démarches pour calculer des périmètres, des aires de figures et des volumes de solides.</b> <b>Nouveau en P2</b>	Tracer dans un quadrillage, le contour déplié d'un rectangle ou d'un carré, en identifiant chaque côté.	GRV 49		
<b>AGIR PUIS OPÉRER SUR DES GRANDEURS - FRACTIONS</b>				
<b>S : La notion de fraction partage en lien avec des grandeurs d'objets (réels, représentés).</b>	Utiliser de manière adéquate les expressions : un demi de..., la moitié de..., un quart de..., deux quarts de..., trois quarts de...	GRV 50	Utiliser de manière adéquate les expressions : un demi de..., la moitié de..., un quart de...	GRV 13
<b>SF : Exploiter des fractions partages et des pourcentages.</b>	Fractionner des objets selon leur longueur, leur capacité, leur aire en demis et en quarts, au départ de matériels variés.	GRV 51	Fractionner des objets en demis et en quarts, au départ de matériels variés.	GRV 14
	Recomposer l'unité à partir de demi(s) et de quarts.	GRV 52	Recomposer l'unité à partir de deux demis ou de quatre quarts.	GRV 15
	Représenter des fractions partages plus petites ou égales à l'unité : $\frac{1}{2}, \frac{1}{4}, \dots$ de ...	GRV 53		
	Reconnaître des représentations de fractions plus petites ou égales à l'unité : $\frac{1}{2}, \frac{1}{4}, \dots$ de ...	GRV 54		

CONTENUS	ATTENDUS P2	RÉF	ATTENDUS P1	RÉF
<b>METTRE EN RELATION DES GRANDEURS</b>				
<b>SF : Exploiter des situations de proportionnalité directe en grandeurs.</b>	Déterminer une quantité dans une situation (vécue et manipulée) de proportionnalité directe (nombre de... pour...).	GRV 55	Déterminer une quantité dans une situation (vécue et manipulée) de proportionnalité directe (nombre de... pour...).	GRV 16
	Représenter une situation vécue et manipulée de proportionnalité directe de manière figurative.	GRV 56		