

DÉMARCHES D'INVESTIGATION SCIENTIFIQUE

- ❖ Les cases vides indiquent que l'attendu n'est plus repris dans l'année visée. Il est donc impératif de l'avoir travaillé la ou les années précédentes. Toutefois, l'attendu doit être mobilisé si l'on constate qu'il n'est pas atteint par les élèves.
- ❖ Les nouveaux contenus d'apprentissage sont signalés et **surlignés en jaune**.
- ❖ Ce qui est **écrit en rouge** indique que l'attendu se densifie, se complexifie voire apparait par rapport à l'année précédente. (Vision spiralaire)

Dans le tableau ci-dessous, les savoir-faire travaillés dans les années précédentes (toujours à entrainer), sont présentés en gris et ceux initiés en 3^e année primaire le sont en noir. Lors des évaluations sommatives, il est recommandé de se centrer sur les attendus en gris qui ont été exercés plus longtemps, et non sur les attendus en noir dont l'apprentissage a uniquement été initié. Ces savoir-faire sont à travailler sur des objets au choix.

| CONTENUS | ATTENDUS P3 | RÉF | ATTENDUS P2 | RÉF |
|--|--|-----------|---|-----------|
| SAVOIR-FAIRE LIÉS AUX DÉMARCHES D'INVESTIGATION SCIENTIFIQUE | | | | |
| Se questionner | | | | |
| Se questionner, s'appropriier un questionnement. | Reformuler ensemble (élèves et/ou enseignant) les questions spontanées en question d'ordre scientifique. | DIS 41 | Reformuler ensemble (élèves et/ou enseignant) les questions spontanées en question d'ordre scientifique. | DIS 23 |
| Proposer des explications possibles d'un phénomène et/ou émettre une hypothèse. | Proposer des explications et les confronter à celles des autres pour sélectionner des hypothèses à tester. | DIS 42 | Proposer son explication et écouter celle des autres. | DIS 24 |
| Investiguer et garder des traces évolutives | | | | |
| Proposer, adapter des moyens d'investigation. | Explorer le sujet par essais/erreurs pour proposer ensemble (élèves et enseignant) des moyens d'investigation. | DIS 43 | Explorer le sujet par essais/erreurs pour proposer ensemble (élèves et enseignant) des moyens d'investigation. | DIS 25 |
| | | | Reformuler les moyens d'investigation proposés avec ses mots. | DIS 26 |
| Observer. | | | Observer les objets, les phénomènes, en fonction de critères préalablement définis en lien avec la question d'ordre scientifique. | DIS 27 |

| | | | | |
|--|---|-----------|--|-----------|
| | Réaliser une observation en lien avec la question d'ordre scientifique. | DIS 48 | | |
| Expérimenter et traiter les résultats. | | | Imaginer et réaliser une expérience simple. | DIS 28 |
| | Suivre un protocole simple. | DIS 44 | | |
| | | | Verbaliser et illustrer les étapes d'une expérience simple. | DIS 29 |
| | Concevoir collectivement un protocole et le mettre en œuvre. | DIS 45 | | |
| | Utiliser le matériel avec soin et respecter les consignes de sécurité. | DIS 46 | Utiliser le matériel avec soin et respecter les consignes de sécurité. | DIS 30 |
| | Verbaliser et schématiser une situation expérimentale. | DIS 47 | | |
| | | | Utiliser l'instrument de mesure adéquat. | DIS 31 |
| Utiliser des représentations/des modèles scientifiques. Nouveau en P3 | Utiliser une représentation simplifiée pour comprendre une réalité complexe. | DIS 50 | | |
| Analyser et débattre. | Confronter ensemble (élèves et/ou enseignant) les informations et les résultats trouvés. | DIS 51 | Confronter ensemble (élèves et/ou enseignant) les informations et résultats trouvés. | DIS 32 |
| Consulter des documents et/ou des personnes. | Recueillir des informations en lien avec une question d'ordre scientifique, à partir de différents supports (tableau de données, document audiovisuel, photo, croquis, texte...) et/ou auprès d'une personne-ressource. | DIS 49 | Relever une information en lien avec une question d'ordre scientifique, à partir de différents supports (document audiovisuel, photo, croquis...). | DIS 33 |

| | | | | |
|---|--|-----------|--|-----------|
| Faire évoluer les explications/hypothèses. | | | Reformuler ensemble (élèves et/ou enseignant) les explications proposées. | DIS 34 |
| | Confronter son explication de départ aux données récoltées. | DIS 52 | | |
| Structurer les résultats, les valider, les synthétiser et communiquer | | | | |
| Structurer des informations sous une forme qui favorise la compréhension. | | | Comparer des éléments en vue de les organiser de manière scientifique : trier, classer. | DIS 35 |
| | Rassembler collectivement les informations et les résultats obtenus. | DIS 53 | | |
| | | | Identifier l'effet d'une action. | DIS 36 |
| | Identifier la cause et l'effet. | DIS 54 | | |
| | | | Rassembler les informations et les résultats obtenus, avec l'aide de l'enseignant. | DIS 37 |
| Vérifier si la question de départ et la réponse sont concordantes, puis valider les résultats. | Confronter ensemble les informations et les résultats trouvés à la question et aux hypothèses de départ. | DIS 55 | Confronter ensemble (élèves et/ou enseignant) les informations et résultats trouvés, en rapport avec la question de départ. | DIS 38 |
| | Répondre à la question de départ, en s'appuyant sur les faits, les données, les résultats et les discussions issus de la démarche d'investigation. | DIS 56 | | |
| Synthétiser. | | | Construire ensemble (élèves et/ou enseignant) une conclusion qui met en évidence ce qui a été appris. | DIS 39 |
| | Construire ensemble une synthèse des concepts qui ont été appris. | DIS 57 | | |
| Communiquer sur les résultats, les connaissances acquises et la démarche mise en œuvre. | Réaliser une trace, en utilisant le support le plus adéquat (dessin, maquette, photo, panneau, présentation orale filmée...). | DIS 58 | Réaliser une trace en utilisant le support le plus adéquat (dessin, maquette, photo, panneau, présentation orale filmée...). | DIS 40 |