

De l'organisation des données à la statistique

P1

| Contenus | | Attendus | | |
|--|---|------------|-----------------|------------------------|
| Collecter, organiser, représenter, interpréter des données | | | | |
| Savoirs | 1. L'organisation d'objets, de données. | ODS 1 | | |
| Savoir-faire | 1. Recueillir des informations | ODS 2 | p.592 du prg P1 | ou voir feuille annexe |
| | 2. Trier, classer des objets ou des données | ODS 3, 4,5 | | |
| | 3. Présenter des données | ODS 6 | | |
| Compétences | 1. Lire et interpréter des données pour en extraire de l'information. | ODS 7 | | |
| | 2. Résoudre des problèmes en utilisant les données prélevées | ODS 8 | | |

Traitement des données (De l'organisation des données à la statistique)

M3

| Contenus | | Attendus | | |
|----------------------------|--|--------------|-----------------|------------------------|
| Savoirs | | | | |
| Savoirs | 1. Les tableaux d'organisation (à simple entrée/à double entrée) utilisés dans le contexte de la classe. | TD 7 | p.597 du prg M3 | ou voir feuille annexe |
| | 2. Le vocabulaire lié aux organisations : - tri (selon un critère défini) ; - classement (répartir en catégories au sein d'un même critère) ; - ordonner (ranger par ordre croissant ou décroissant). | TD 8 | | |
| Organiser selon un critère | | | | |
| Savoir-faire | 1. Énoncer des caractéristiques observables des objets réels ou représentés. | TD 9 | p.597 du prg M3 | ou voir feuille annexe |
| | 2. Identifier une caractéristique commune aux objets observés. | TD 10 | | |
| | 3. Définir, à partir d'une caractéristique observable, un critère d'organisation pour : - trier ; - classer ; - ordonner. | TD 11, 12,13 | | |
| Compétence | 1. Organiser de manière fonctionnelle des objets réels ou représentés, selon la situation : trier, classer ou ordonner. | TD 16 | p.598 du prg M3 | ou voir feuille annexe |
| | 2. Communiquer les résultats de l'organisation selon les critères utilisés. | TD 17 | | |
| Lire un tableau | | | | |
| Savoir-faire | 1. Dégager la structure d'organisation des données dans un tableau. | TD 14 | p.598 du prg M3 | ou voir feuille annexe |
| | 2. Lire les données d'un tableau utilisé dans la vie de la classe | TD 15 | | |
| Compétence | 1. Prélever des données utiles, dans un tableau à double entrée, pour l'organisation de la vie de la classe. | TD 18 | p.598 du prg M3 | ou voir feuille annexe |

Annexe - De l'organisation des données à la statistique

P1

| Attendus | | ✓ Case à cocher |
|------------|---|-----------------|
| ODS 1 | Utiliser les mots : - trier : « a ou n'a pas... » (selon le critère défini) ; Ex. : la couleur. - classer (selon des caractéristiques définies au sein d'un critère) ; Ex. : rouge, jaune, bleu... | |
| ODS 2 | Collecter des informations à partir d'une question exigeant une réponse par oui ou par non. | |
| ODS 3, 4,5 | Organiser des objets réels ou représentés : - par tri selon un critère déterminé ; - par classement selon maximum trois caractéristiques déterminées au sein d'un critère. Déterminer le critère appliqué dans l'organisation d'objets réels ou représentés. | |
| | Choisir un critère à appliquer pour trier des objets réels ou représentés. | |
| ODS 6 | Compléter le support donné en fonction de la situation pour représenter un tri ou un classement : - des ensembles disjoints ; - un tableau à double entrée. | |
| ODS 7 | Prélever des informations issues d'une représentation : - d'ensembles disjoints ; - d'un tableau à double entrée. | |
| ODS 8 | Résoudre des problèmes de logique déductive, en complétant un tableau à double entrée limité à neuf cases. | |

Annexe - Traitement des données – (De l'organisation des données à la statistique)

M3

| Attendus | | ✓ Case à cocher |
|--------------|---|-----------------|
| TD 7 | Désigner et nommer un tableau utilisé en classe (par exemple : le tableau des ateliers, le tableau des présences...). | |
| TD 8 | Utiliser des termes liés à chaque organisation vécue : - prendre seulement, a/n'a pas ; - mettre ensemble, grouper par ; - ranger du plus petit au plus grand/du plus grand au plus petit. | |
| TD 9 | Nommer des caractéristiques observables des objets réels ou représentés. | |
| TD 10 | Nommer une caractéristique commune aux objets observés. | |
| TD 11, 12,13 | Trouver et utiliser une caractéristique commune comme critère d'organisation et : - trier les objets réels ou représentés en distinguant ceux qui le respectent des autres (a/n'a pas) ; - classer (répartir en catégories) les objets réels ou représentés selon la caractéristique précisée (exemple : carré, disque, triangle) pour chaque catégorie au sein d'un même critère (exemple : les figures géométriques) ; - ranger dans l'ordre croissant ou décroissant au maximum, cinq objets réels. | |
| | | |
| | | |
| TD 16 | Observer des objets réels ou représentés pour identifier et réaliser, à partir d'une caractéristique commune prélevée, l'organisation adéquate : - un tri, en distinguant les objets qui respectent le critère défini des autres (a/n'a pas) ; - classer les objets selon la caractéristique précisée pour chaque catégorie au sein d'un même critère ; - un rangement dans l'ordre croissant ou décroissant. | |
| TD 17 | Verbaliser l'organisation réalisée en utilisant le terme spécifique, en nommant la caractéristique commune aux objets observés. | |
| TD 14 | Verbaliser les critères d'organisation et leur agencement dans un tableau utilisé en classe : - à simple entrée ; - à double entrée. | |
| TD 15 | Prélever une donnée : - dans un tableau à simple entrée ; - dans un tableau à double entrée en croisant les critères définis. | |
| TD 18 | Lire les données utiles à l'organisation de la vie de la classe, dans un tableau à double entrée. | |

Mémo / Notes
