

# SCIENCES

Contenus P1		Réf
<b>Les vivants</b>		
Savoirs	Caractéristiques des vivants <ul style="list-style-type: none"> <li>- Échanges de matière et d'énergie avec l'extérieur</li> <li>- Étapes de la vie : naissance, croissance, reproduction, mort</li> <li>- Réaction à son environnement.</li> </ul>	SC 1, 2
	Groupes de vivants - Animaux (y compris les humains) - Plantes - (Champignons)	SC 3
	Attributs (caractères que des vivants ont en commun) des animaux dans des collections choisies.	SC 4
	Vocabulaire.	SC 5
Savoir-faire	Observer les objets, les phénomènes, en fonction de critères préalablement définis en lien avec une question d'ordre scientifique : les vivants et les non-vivants	SC 6
	Relever une information, en lien avec une question d'ordre scientifique, à partir de différents supports (document audiovisuel, photo, croquis...) : les caractéristiques des vivants.	SC 7
	Comparer des éléments en vue de les organiser de manière scientifique : trier, classer les vivants.	SC 8 ,9
Compétence	Décrire, expliquer, interpréter un phénomène ou le fonctionnement d'un objet : les vivants dans le cadre d'un vécu scolaire.	SC 10, 11
<b>L'alimentation des humains</b>		
Savoirs	Aliments	SC 12, 13
	Vocabulaire	SC 14
Savoir-faire	Relever une information en lien avec une question d'ordre scientifique, à partir de différentes sources d'information : les fruits et légumes locaux et de saison.	SC 15
	Comparer des éléments en vue de les organiser de manière scientifique : classer les aliments.	SC 16
Compétence	Développer une attitude à mettre en relation des choix et des actions avec des connaissances scientifiques : l'alimentation.	SC 17
<b>Les animaux et leur milieu de vie</b>		
Savoirs	Milieu de vie - Éléments constitutifs : air, eau, terre, lumière...	SC18, 19
	Besoins essentiels des animaux <ul style="list-style-type: none"> <li>- Air</li> <li>- Eau</li> <li>- Nourriture</li> <li>- Relation avec les autres vivants.</li> </ul>	SC 20
	Vocabulaire.	SC 21
	Observer les objets, les phénomènes, en fonction de critères préalablement définis en lien avec une question d'ordre scientifique : les animaux et leur milieu de vie.	SC 22, SC 23
Savoir-faire	Analyser et débattre : les relations entre certains animaux et les humains.	SC 24
	Décrire, expliquer, interpréter un phénomène ou le fonctionnement d'un objet, sur la base d'une démarche d'investigation scientifique : les besoins essentiels des animaux.	SC 25

	Mettre en relation des choix et des actions avec des connaissances scientifiques : protéger, prendre soin des animaux.	SC 26
<b>Énergie - Les mouvements et déformations des objets</b>		
Savoirs	Manières d'agir sur un objet : tirer, pousser, déformer.	SC 27
	Aimants.	SC 28
	Action des forces par contact, à distance.	SC 29
	Vocabulaire.	SC 30
Savoir-faire	Imaginer et réaliser une expérience simple : les forces, les mouvements et les déformations.	SC 31, 32, 33
Compétence	Décrire, expliquer, interpréter un phénomène ou le fonctionnement d'un objet : les forces et leurs effets.	SC 34

	<b>Attendus P1</b>	✓ Case à cocher
<b>SC 1,2</b>	Préciser que les vivants naissent, respirent, se nourrissent, éliminent leurs déchets, grandissent, se reproduisent, réagissent, meurent.	
	Préciser que plusieurs caractéristiques sont nécessaires pour mettre en évidence le caractère vivant.	
<b>SC 3</b>	Nommer des animaux et des plantes rencontrés dans le cadre du vécu scolaire.	
<b>SC 4</b>	Identifier et nommer des attributs des animaux rencontrés (bouche, yeux, squelette interne, squelette externe, coquille, antennes, poils, plumes, mamelles, membres, pattes, nageoires).	
<b>SC 5</b>	Utiliser les termes : naître, respirer, se nourrir, éliminer des déchets, grandir, se reproduire, réagir, mourir, vivant, non vivant, animal, plante, squelette interne, membres, coquilles, poils, plumes, mamelles, nageoires, squelette externe, antennes, pattes.	
<b>SC 6</b>	Observer des vivants et des non-vivants à l'œil nu ou à la loupe, en fonction de critères préalablement définis pour les différencier.	
<b>SC 7</b>	Repérer des caractéristiques d'un vivant, sur un document (photo, dessin ou autre), pour le décrire et/ou le comparer à d'autres vivants rencontrés.	
<b>SC 8, 9</b>	Trier des vivants ou des non-vivants.	
	Classer des vivants selon leurs attributs.	
<b>SC 10, 11</b>	Distinguer ce qui est vivant de ce qui est non vivant et l'expliquer.	
	Mettre en évidence des ressemblances entre des animaux dans le but de réaliser un classement.	
<b>SC 12, 13</b>	Préciser que des aliments variés sont nécessaires aux humains pour vivre et grandir.	
	Préciser que l'eau est un aliment et qu'elle est vitale.	
<b>SC 14</b>	Utiliser les termes : aliment, eau, aliments variés.	
<b>SC 15</b>	Repérer des légumes et des fruits cultivés dans un environnement proche, à une saison donnée, à partir de différentes sources d'information.	
<b>SC 16</b>	Classer des aliments selon des critères qui montrent leur variété.	
<b>SC 17</b>	Proposer et justifier des choix alimentaires en lien avec l'environnement et la santé.	
<b>SC 18, 19</b>	Identifier des éléments principaux qui constituent le milieu de vie (ex. : air, eau, terre, lumière...).	
	Associer quelques animaux à leur milieu de vie (ex. : forêt, mare, rivière, prairie, haie...).	
<b>SC 20</b>	Citer des besoins essentiels des animaux (au moins : air, eau, nourriture, relation avec les autres vivants).	
<b>SC 21</b>	Utiliser les termes : air, eau, terre, lumière, milieu de vie, besoin.	
<b>SC 22</b>	Observer des animaux dans leur milieu et mettre en évidence leurs besoins.	
<b>SC 23</b>	Observer un milieu de vie pour mettre en évidence les principaux éléments qui le constituent.	
<b>SC 24</b>	Discuter de la relation entre certains animaux et les humains (ex. : poules, abeilles...).	
<b>SC 25</b>	Expliquer en quoi le milieu de vie d'un animal donné répond à ses besoins essentiels.	

<b>SC 26</b>	Expliquer comment les humains peuvent protéger, prendre soin de certains animaux et de leur milieu de vie.	
<b>SC 27</b>	Citer des exemples où des objets sont tirés, poussés ou déformés par quelqu'un ou par un autre objet.	
<b>SC 28</b>	Préciser que l'aimant attire certains objets métalliques, sans les toucher.	
<b>SC 29</b>	Proposer différentes façons d'agir sur un objet (ex. : pousser, tirer, appuyer, attirer, porter...)	
<b>SC 30</b>	Utiliser les termes suivants : pousser, tirer, appuyer, porter, déplacer, changer la forme.	
<b>SC 31</b>	Utiliser un aimant pour récupérer certains objets métalliques mélangés à d'autre.	
<b>SC 32</b>	Pousser ou tirer un objet de manière à ce qu'il effectue un certain mouvement (ex. : avec un aimant, avec la main, en soufflant...).	
<b>SC 33</b>	Changer la forme d'un objet.	
<b>SC 34</b>	Décrire et expliquer une situation expérimentale vécue dans laquelle le mouvement d'un objet est modifié ou la forme d'un objet changée.	

	Contenus M3	Réf
<b>Savoirs</b>	<p><b>Le vivant</b></p> <p>Le vivant et le non vivant.</p> <p><b>Le monde animal : l'être humain</b></p> <p>Les termes désignant des parties du corps humain.</p> <p>Le nom des organes et fonctions des cinq sens.</p> <p>Les termes liés à des besoins physiologiques.</p> <p>Les modes de déplacement de l'être humain.</p> <p>Des étapes du cycle de vie : naissance, croissance, mort.</p> <p><b>Le monde animal : les animaux</b></p> <p>Des caractéristiques des animaux.</p> <p>Des noms d'animaux.</p> <p>Les modes de déplacement spécifiques à certains animaux.</p> <p>Des noms désignant des milieux de vie spécifiques aux animaux.</p> <p>Les termes liés à des besoins physiologiques.</p> <p>Des termes liés aux étapes du cycle de vie : naissance, croissance.</p> <p><b>Le monde végétal</b></p> <p>Les noms des végétaux.</p> <p>Des termes désignant des caractéristiques de végétaux.</p> <p>Des éléments indispensables au développement de la plupart des végétaux.</p> <p>Des termes liés aux étapes du cycle de vie : naissance, croissance.</p> <p><b>La matière</b></p> <p>Le nom de matières, de matériaux.</p> <p>Des termes liés aux perceptions sensorielles.</p> <p><b>L'air, l'eau, le sol</b></p> <p>L'eau : les formes et les états.</p> <p>Des éléments constitutifs du sol.</p> <p><b>La météo</b></p> <p>Des termes liés à la météo.</p> <p><b>L'énergie</b></p> <p>La lumière</p> <p>Une forme d'énergie : l'électricité</p> <p><b>L'environnement</b></p> <p>Le respect de l'environnement, de la vie animale et végétale.</p>	<p>SC 35</p> <p>SC 36</p> <p>SC 37, 38</p> <p>SC 39, 40</p> <p>SC 41</p> <p>SC 42</p> <p>SC 43</p> <p>SC 44</p> <p>SC 45</p> <p>SC 46</p> <p>SC 47</p> <p>SC 48</p> <p>SC 49</p> <p>SC 50</p> <p>SC 51</p> <p>SC 52</p> <p>SC 53</p> <p>SC 54</p> <p>SC 55</p> <p>SC 56</p> <p>SC 57</p> <p>SC 58</p> <p>SC 59</p> <p>SC 60</p>
<b>Savoir-faire</b>	<p><b>Le vivant</b></p> <p>Distinguer le vivant du non vivant.</p> <p><b>Le monde animal : l'être humain</b></p> <p>Situer sur son corps des parties du corps humain.</p>	<p>SC 61</p> <p>SC 62</p>

	Associer un organe des sens à sa fonction.	SC 63
	Distinguer les modes de déplacement de l'être humain de ceux des autres animaux.	SC 64
	Dégager des étapes du cycle de vie : naissance, croissance.	SC 65
<b>Le monde animal : les animaux</b>		
	Repérer des caractéristiques des animaux.	SC 66
	Utiliser des caractéristiques observées pour comparer deux animaux	SC 67
	Repérer des caractéristiques de différents milieux de vie.	SC 68
	Expliquer les différents modes de déplacement des animaux : - Exprimer verbalement et/ou non verbalement, un étonnement, une interpellation sur les caractéristiques physiques spécifiques d'un animal (présence de membres ou pas). - S'approprier une question simple quant au mode de déplacement. - Recueillir des informations, concernant les caractéristiques physiques et le(s) mode(s) de déplacement : • soit par l'observation ; • soit par la recherche documentaire ; • ou auprès d'une personne-ressource. - Communiquer les informations récoltées. - Rassembler et organiser les informations recueillies sous la forme d'un matériel de classement ou d'un tri.	SC 69, 70, 71, 72
	Établir des liens entre des caractéristiques d'un animal et son milieu de vie.	SC 73
	Repérer des étapes du cycle de vie (la naissance, la croissance) : - Exprimer verbalement et/ou non verbalement, un étonnement, une interpellation sur la naissance, la croissance d'un animal. - S'approprier une question simple quant à la naissance ou la croissance d'un animal. Recueillir des informations, concernant la naissance ou la croissance d'un animal : • soit par l'observation ; • soit par la recherche documentaire ; • ou auprès d'une personne-ressource. - Communiquer les informations récoltées. - Rassembler et organiser des informations sous la forme d'un document écrit (panneau, cahier...).	SC 74, SC 75, SC 76, SC 77
<b>Le monde végétal</b>		
	Décrire un végétal rencontré dans le vécu scolaire pour le comparer avec un autre végétal.	SC 78, 79
	Repérer les éléments indispensables au développement des végétaux : - Exprimer verbalement et/ou non verbalement, un étonnement, une interpellation quant à la vie d'un végétal selon son milieu de vie. - Formuler verbalement, une question simple quant aux éléments indispensables à la vie d'un végétal selon son milieu de vie. - Recueillir des informations, concernant les éléments indispensables à la vie d'un végétal selon son milieu de vie : • soit par l'observation ; • soit par la recherche documentaire ; • ou auprès d'une personne-ressource. - Communiquer les informations récoltées. - Rassembler et organiser les informations recueillies sous la forme d'un document (panneau, cahier...) présentant des illustrations légendées.	SC 80, 81, 82, 83

	Repérer la croissance comme une étape du cycle de vie.	SC 84
	Repérer des changements saisonniers visibles.	SC 85
<b>La matière</b>		
	Dégager des qualités de matières/matériaux rencontrés dans le vécu de la classe.	SC 86
	Distinguer une matière/un matériau d'un autre en fonction d'une perception sensorielle.	SC 87
<b>L'air, l'eau, le sol</b>		
	Reconnaitre et nommer, selon la situation, la forme/l'état de l'eau observé(e).	SC 88, 89
	Réaliser des expérimentations pour observer la présence de l'air.	SC 90, 91
<b>La météo</b>		
	Reconnaitre des éléments d'un bulletin météorologique.	SC 92,93
<b>L'énergie</b>		
	Repérer la présence ou non de la lumière et de l'ombre laissée par des objets :	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exprimer verbalement et/ou non verbalement, un étonnement, une interpellation : <ul style="list-style-type: none"> <li>• sur la présence de la lumière ou pas ;</li> <li>• sur le passage ou non de la lumière à travers une matière ;</li> <li>• sur l'ombre laissée par un objet.</li> </ul> </li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formuler verbalement, une question simple quant à : <ul style="list-style-type: none"> <li>• la présence de la lumière ou de l'obscurité ;</li> <li>• la présence d'une ombre.</li> </ul> </li> </ul>	SC 94, 95, 96, 97
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recueillir des informations par observations et expériences.</li> <li>- Communiquer les informations récoltées.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rassembler et organiser les informations recueillies sous la forme d'un document (panneau, cahier...) présentant des illustrations légendées.</li> </ul>	
<b>L'environnement</b>		
	Distinguer, dans l'environnement proche (l'école et ses alentours), les gestes et traces :	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- de son respect ;</li> <li>- de son non-respect.</li> </ul>	SC 98
<b>Compétences</b>	Manifester, dans son vécu scolaire, divers signes répondant à ses besoins physiologiques pour assurer notamment sa croissance.	SC 99
	Adapter sa tenue vestimentaire en fonction des observations de la météo.	SC 100
	Trier des déchets pour respecter l'environnement.	SC 101

	<b>Attendus M3</b>	✓ Case à cocher
SC 35	Citer au moins un élément qui caractérise un être vivant rencontré dans le vécu scolaire (par exemple : grandir, se nourrir (boire/manger), se reproduire).	
SC 36	Désigner et nommer au moins dix parties du corps parmi les suivantes : tête, visage, cou, bras, main, doigt, pouce, dos, ventre, jambe, pied, orteil, épaulement, coude, poignet, genou, cheville, bouche, nez, œil, oreille.	
SC 37, 38	Désigner et nommer l'organe correspondant à chaque sens : nez, peau, œil, oreille, langue.	
	Dire la fonction de chaque organe : sentir, toucher, voir, entendre, goûter.	
SC 39, 40	Exprimer, avec ses mots, en situation, le besoin de respirer, manger, boire, se reposer, dormir, aller aux toilettes, se moucher.	
	Respecter les règles d'hygiène	
SC 41	Nommer son mode de déplacement : marcher ou courir.	
SC 42	Utiliser, de manière adéquate, les termes suivants : naître, grandir, mourir	
SC 43	Désigner, pour les animaux rencontrés dans le vécu scolaire :	
	- au moins une caractéristique physique parmi les suivantes : tête, bouche, yeux ; - d'autres caractéristiques physiques spécifiques : pattes, nageoires, ailes, coquille, plumes, poils, écailles, bec, antennes, queue, sabot, corne...	
SC 44	Nommer des animaux rencontrés dans le vécu scolaire.	
SC 45	Nommer le(s) mode(s) de déplacement d'animaux rencontrés dans le vécu scolaire (par exemple : marcher, courir, ramper, nager, voler, sauter...).	
SC 46	Nommer quelques milieux de vie d'animaux rencontrés dans le vécu scolaire (par exemple : la forêt, la mer, la prairie, la mare, la haie...).	
SC 47	Exprimer, avec ses mots, en situation, le besoin de respirer, manger, boire, dormir, s'abriter	
SC 48	Utiliser, de manière adéquate :	
	- les termes suivants : naître, grandir, œuf, mâle, femelle, petit ; - les termes spécifiques liés aux animaux : poussin, poulin, veau, agneau, chiot, éléphanteau, girafon...	
SC 49	Désigner et nommer des végétaux rencontrés dans le vécu scolaire.	
SC 50	Désigner et nommer au moins quatre caractéristiques de végétaux rencontrés dans le vécu scolaire parmi les suivantes : feuille, aiguille, tige, racine, fleur, bourgeon, tronc, épine, branche, pétale, fruit.	
SC 51	Exprimer, avec ses mots, en situation, au moins deux éléments indispensables au développement de la plupart des végétaux : eau, lumière, air, nourriture puisée dans le sol.	
SC 52	Utiliser, de manière adéquate, les termes suivants : graine, germer, pousser.	
SC 53	Désigner et nommer des matières ou matériaux rencontrés dans le vécu scolaire (par exemple : sable, terre, fer, pierre, bois, eau, plastique...).	

SC 54	Utiliser les termes adéquats pour exprimer une perception sensorielle liée aux matières ou matériaux rencontrés dans le vécu scolaire (par exemple : doux, rugueux, lisse, dur, mou, chaud, froid...).	
SC 55	Énoncer, de manière adéquate, en situation, des termes parmi les suivants en lien avec : - les formes de l'eau : à minima, pluie, neige, glace ; - les états de l'eau : liquide, solide.	
SC 56	Exprimer, avec ses mots, en situation, différents aspects visibles du sol (terre, sable, pierre...).	
SC 57	Citer des éléments d'un bulletin météorologique : pluie, nuage, brouillard, neige, givre, soleil, vent...	
SC 58	Utiliser, de manière adéquate, en situation, les termes suivants : obscurité, lumière, ombre.	
SC 59	Exprimer, avec ses mots, en situation, la nécessité d'électricité pour faire fonctionner certains appareils utilisés quotidiennement.	
SC 60	Utiliser, de manière adéquate, en situation, des termes parmi les suivants : respecter, trier, récupérer, recycler, protéger, déchet, gaspillage.	
SC 61	Utiliser un critère qui caractérise un vivant pour le distinguer d'un non vivant.	
SC 62	Situer sur soi des parties du corps humain nommées par l'enseignant.	
SC 63	Montrer sur son corps l'organe des sens correspondant à la fonction nommée par l'enseignant.	
SC 64	Exprimer, avec ses mots, ce qui explique les différents modes de déplacement (par exemple : les jambes pour marcher et courir, les nageoires pour nager, les ailes pour voler).	
SC 65	Exprimer, avec ses mots, à l'aide de divers éléments concrets (chaussures, vêtements portés précédemment, photos, toise personnelle), sa croissance.	
SC 66	Décrire un animal rencontré dans le vécu scolaire en énumérant ses caractéristiques à l'aide des termes adéquats.	
SC 67	Comparer deux animaux observés dans le vécu scolaire pour repérer : - des caractéristiques communes ; - des caractéristiques différentes.	
SC 68	Dire, avec ses mots, deux caractéristiques du milieu de vie aquatique, terrestre, aérien.	
SC 69, 70, 71, 72	Reformuler, avec ses mots, une question proposée ou exprimer son questionnement sur le mode de déplacement des animaux.	
	Observer un animal dans le vécu scolaire et/ou consulter des documents pour identifier : - ses caractéristiques physiques spécifiques pour se déplacer : pattes, nageoires, ailes ; - son (ses) mode(s) de déplacement : nage, course, marche.	
	Exprimer, avec ses mots, le mode de déplacement d'un animal en lien avec ses caractéristiques physiques spécifiques (par exemple : les pattes pour marcher et courir, les nageoires pour nager, les ailes pour voler).	
	Garder des traces.	
SC 73	Associer des caractéristiques d'un animal à son milieu de vie : - un animal a des ailes et il peut voler ; - un animal a un bec et il peut prendre sa nourriture ; - ...	
SC 74, 75, 76, 77	Reformuler, avec ses mots, une question proposée ou exprimer son questionnement sur la naissance et sur la croissance d'un animal.	

	<p>Observer un animal dans le vécu scolaire et/ou consulter des documents pour dégager des informations relatives au cycle de vie :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sa naissance par l'éclosion d'un œuf ou pas ;</li> <li>- sa croissance par transformation ou pas (par exemple : la grenouille).</li> </ul>	
	<p>Exprimer, avec ses mots, des étapes du cycle de vie d'un animal :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sa naissance par l'éclosion d'un œuf ou pas ;</li> <li>- sa croissance par transformation ou pas (par exemple : la grenouille).</li> </ul>	
	<p>Élaborer, avec l'aide de l'enseignant, un document synthèse (panneau, cahier...) présentant la naissance et/ ou la croissance d'un animal.</p>	
SC 78, 79	<p>Observer un végétal rencontré dans le vécu scolaire et énumérer ses caractéristiques à l'aide des termes adéquats.</p>	
	<p>Comparer le végétal observé avec un autre végétal :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- qui a les mêmes caractéristiques ;</li> <li>- qui a des caractéristiques différentes.</li> </ul>	
SC 80, 81, 82, 83	<p>Reformuler, avec ses mots, une question proposée ou exprimer son questionnement relatif à la vie d'un végétal selon son milieu de vie.</p>	
	<p>Dégager des informations relatives à la vie d'un végétal selon son milieu de vie : eau, lumière, air, nourriture puisée dans le sol.</p>	
	<p>Exprimer, avec ses mots, les éléments indispensables à la vie d'un végétal selon son milieu de vie.</p>	
	<p>Élaborer, à partir des informations recueillies, un document synthèse (panneau, cahier...) présentant les éléments indispensables à la vie d'un végétal selon son milieu de vie</p>	
SC 84	<p>Observer, dans le cadre du milieu scolaire, la croissance d'un végétal et repérer les indices de son évolution.</p>	
SC 85	<p>Observer à l'extérieur et verbaliser des changements visibles de l'arbre selon la saison.</p>	
SC 86	<p>Observer et toucher des matières/matériaux rencontrés dans le vécu scolaire pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les nommer ;</li> <li>- exprimer une qualité prélevée à l'aide des sens.</li> </ul>	
SC 87	<p>Comparer deux matières/matériaux à partir des perceptions sensorielles exprimées.</p>	
SC 88	<p>Exprimer à l'aide des termes adéquats, les constats réalisés dans le vécu scolaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les différentes formes de l'eau : la pluie, la neige et la glace ;</li> <li>- les différents états de l'eau : solide ou liquide</li> </ul>	
SC 89	<p>Nommer, suite à des manipulations, l'état de l'eau liquide/ solide.</p>	
SC 90	<p>Observer, lors de différentes expériences, que l'air se déplace (par exemple : lors de la pression d'une bouteille en plastique, l'air est passé dans le ballon de baudruche fixé au goulot).</p>	
SC 91	<p>Expliquer, en situation, avec ses mots, le déplacement de l'air.</p>	
SC 92	<p>Énoncer les constats de l'observation de la météo réalisée en classe : - présence de soleil, de nuages, de pluie ; - présence de vent (faible ou fort).</p>	
SC 93	<p>Exprimer, avec ses mots, son ressenti par rapport à la température extérieure</p>	
SC 94,95, 96, 97	<p>Reformuler, avec ses mots, une question proposée ou exprimer son questionnement relatif :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- à la présence de la lumière ou de l'obscurité ;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- au passage de la lumière à travers une matière ;</li> <li>- à la présence d'une ombre (taille et position).</li> </ul>	
	<p>Dégager des informations relatives :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- à la présence de la lumière ou de l'obscurité ;</li> <li>- au passage de la lumière à travers une matière ;</li> <li>- la présence d'une ombre (taille et position).</li> </ul>	
	<p>Exprimer, avec ses mots, des constats posés lors d'observations :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sans lumière, rien n'est visible ;</li> <li>- la lumière traverse certaines matières et pas d'autres ;</li> <li>- la position, la forme et la taille d'une ombre changent.</li> </ul>	
	<p>Élaborer à partir des informations recueillies et avec l'aide de l'enseignant, un document synthèse (panneau, cahier...).</p>	
SC 98	Repérer et exprimer verbalement et/ou non verbalement : - un geste/une trace de respect de l'environnement (par exemple : les déchets sont dans les poubelles et la cour de récréation est propre) ; - un geste/une trace de non-respect de l'environnement (par exemple : des papiers et des boîtes vides traînent au bord de la route).	
SC 99	<p>Réagir à un besoin physiologique en adoptant l'attitude adéquate :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- manger et boire ;</li> <li>- respecter des règles d'hygiène ;</li> <li>- se protéger du froid et du soleil ;</li> <li>- se reposer</li> </ul>	
SC 100	Exprimer, avec ses mots, le choix de la tenue vestimentaire la plus adéquate en fonction des observations (présence du soleil, de nuages, de pluie, du vent et de la température ressentie).	
SC 101	Utiliser adéquatement les poubelles de la classe réservées aux papiers, aux berlingots, aux bouteilles en plastique, aux restes alimentaires pour permettre le recyclage.	

## Mémo / Notes

---