

# FORMATION GÉOGRAPHIQUE

- ❖ Ce qui est **écrit en rouge** indique que l'attendu se densifie, se complexifie voire apparaît par rapport à l'année précédente. (Vision spiraleuse)
- ❖ Les nouveaux contenus d'apprentissage de P2 sont **surlignés en jaune**.
- ❖ Les mots **soulignés en noir** et/ou parfois écrits **en gras** relèvent une nuance, un détail qui pourraient échapper au lecteur.
- ❖ Les cases vides indiquent que l'attendu n'est plus repris dans l'année visée. Il est donc impératif de l'avoir travaillé la ou les années précédentes.  
Toutefois, l'attendu doit être mobilisé si l'on constate qu'il n'est pas atteint par les élèves

CONTENUS		ATTENDUS P3	RÉF	ATTENDUS P2	RÉF
<b>REPÈRES SPATIAUX, VOCABULAIRE, NOTIONS POUR...</b>					
<b>SE SITUER, SE DÉPLACER, SITUER, LOCALISER UN LIEU, UN FAIT...</b>					
<b>S : Termes pour (se) situer et se déplacer :</b> <b>au milieu de, entre, le long de, ligne d'horizon.</b>				Utiliser adéquatement les termes pour se situer et se déplacer.	G 15
<b>S : Repères dans les espaces observés :</b> <b>nom de la rue, du quartier et de la localité.</b>				Nommer la rue, le quartier ou la localité du milieu observé.	G 16
<b>S : Le quartier, le village :</b> <b>une partie de la commune.</b>	Nommer la commune à laquelle appartient le quartier ou le village.		G 32		
<b>Des éléments remarquables de l'occupation du sol à l'échelle de la commune dont un cours d'eau.</b>	Identifier des éléments remarquables de l'occupation du sol à l'échelle de la commune.		G 33		
	Nommer le cours d'eau du milieu observé.		G 34		

	<b>CARACTÉRISER LES RÉPARTITIONS / DYNAMIQUES SPATIALES ET LES LIENS AVEC LES COMPOSANTES SPATIALES RELATIVES</b>				
	<b>À LA POPULATION ET À L'ORGANISATION DE L'ESPACE</b>				
S : Principales fonctions à l'échelle <u>d'un quartier</u> et occupations du sol :				Associer une occupation du sol à une activité (sans nommer les fonctions). Par exemple, faire ses courses sans nommer la fonction commerciale.	G 17
- fonction résidentielle (ex. : maison, immeuble à appartements) ; - fonction commerciale (ex. : magasin, restaurant) ; - fonction industrielle (ex. : usine, parc industriel) ; - fonction agricole (ex. : ferme, champ, prairie, verger, potager) ; - autres fonctions (ex. : loisirs, soins, lieux de culte, fonctions administratives).					
S : Occupation du sol dans les milieux rural et urbain :				Citer des occupations du sol spécifiques ou communes à la ville et à la campagne.	G 18
- caractéristiques du milieu rural : village, champ, prairie, bois ; - caractéristiques du milieu urbain ou périurbain : ville, trottoir, quartier, immeuble-tour ; - caractéristiques communes aux différents milieux : • maison, immeuble à appartements ; • piste cyclable, place, carrefour, route, voie ferrée, gare, commerce, trottoir ; • parc, potager, cours d'eau					

<b>Principales fonctions à l'échelle d'une commune et occupations du sol caractéristiques :</b>  - fonction résidentielle : par exemple, maison/immeuble à appartements immeubles jointifs, habitat en lotissement ou le long des routes, maison 4 façades ; - fonction commerciale : par exemple, magasin, rue commerçante et marché, centre commercial et grande surface, café/restaurant ; - fonction industrielle : par exemple, usine, parc industriel ; - fonction agricole : par exemple, ferme, champ, prairie, bois, verger, potager ; - autres fonctions : par exemple, loisirs, soins, cinéma/ théâtre/centre culturel, hôtel de ville ou maison communale, hôpital, terrain ou hall de sport, parc d'activités, lieu de culte, espace vert et cimetière.	Associer une occupation/utilisation du sol à une fonction.		G 35		
	Illustrer une fonction à l'aide d'un exemple d'occupation du sol.		G 36		
<b>S : Éléments naturels visibles dans le quartier.</b>				Identifier et nommer des éléments naturels remarquables à l'échelle du quartier.	G 19
<b>SF : Lire un paysage.</b>	Annoter une photo prise au sol pour mettre en évidence les occupations/utilisations du sol caractéristiques d'une fonction du milieu observé.		G 37	Annoter (entourer, dessiner, faire un trait) une photographie au sol <u>ou verticale, pour mettre en évidence des éléments remarquables ou une occupation du sol caractéristique d'une activité.</u>	G 20
				Énoncer des différences et des ressemblances d'un même paysage à deux dates différentes, sur la base de l'observation sur le terrain ou d'une photographie au sol.	G 21
<b>SF : Lire un croquis cartographique, un plan, une carte.</b>	Annoter un plan ou une carte pour mettre en évidence des éléments remarquables ou des		G 38	Annoter (entourer, dessiner, faire un trait) <u>un plan à l'échelle du quartier ou de la localité, pour mettre</u>	G 22

	occupations du sol caractéristiques d'une fonction à l'échelle locale.			en évidence des éléments remarquables ou des occupations <u>du sol caractéristiques d'une activité</u> .	
				Localiser des observations sur un plan à l'échelle du quartier ou de la localité.	G 23
<b>SF : Annoter/construire une représentation de l'espace.</b>	Annoter une vue verticale ou un plan pour mettre en évidence une occupation/utilisation du sol caractéristique d'une fonction.		G 39		
	Positionner des éléments observés sur le terrain sur un plan ou sur une vue verticale.		G 40	Placer sur un plan ou une photographie verticale, des éléments observés sur le terrain.	G 24
				Annoter un plan ou une photographie verticale pour mettre en évidence un élément remarquable, une occupation du sol caractéristique d'une activité ou un trajet.	G 25
				Compléter un croquis cartographique pour mettre en évidence un déplacement.	G 26
				Reporter un élément remarquable ou un trajet observé sur une photographie verticale sur un plan à la même échelle et inversement.	G 27
<b>C : Utiliser des repères spatiaux et/ou des représentations de l'espace pour (se) situer/se déplacer/ (s') orienter.</b>				Tracer un trajet sur un plan ou sur un croquis cartographique sur la base de consignes.	G 28
	Sur la base d'observations sur le terrain, d'une vue verticale ou d'un plan, situer une occupation/utilisation du sol caractéristique d'une fonction par rapport à des éléments remarquables et en précisant le nom du quartier ou du village et de la commune.		G 41		
<b>C : Caractériser un paysage/environnement pour contextualiser un fait/phénomène.</b>	Sur la base d'une observation sur le terrain ou d'une image géographique, décrire un paysage en faisant référence à l'occupation/utilisation du sol.		G 42	Sur la base d'observations sur le terrain ou d'une photographie (au sol ou verticale), décrire un paysage en faisant référence à l'occupation du sol.	G 29
	Sur la base d'images géographiques au sol ou verticales ou de représentations de l'espace actuelles et d'il y a une centaine d'années maximum, identifier des		G 43		

	transformations/permanences dans l'occupation/ utilisation du sol à l'échelle locale.				
				Identifier l'occupation du sol dominante dans un espace à l'échelle d'un quartier ou d'un village de la commune.	G 30
<b>C : Établir des liens entre des composantes spatiales pour expliquer des localisations, des répartitions/dynamiques spatiales.</b>	Sur la base d'une observation sur le terrain ou d'une image géographique, associer une fonction à une occupation dominante du sol observée à l'échelle locale.		G 44	Sur la base d'une observation sur le terrain ou d'une image géographique, <u>associer une activité à une occupation dominante du sol observée à l'échelle d'un quartier ou d'un village de la commune.</u>	G 31