

FORMATION GÉOGRAPHIQUE

- ❖ Ce qui est **écrit en rouge** indique que l'attendu se densifie, se complexifie voire apparait par rapport à l'année précédente. (Vision spiralaire)
- ❖ Les nouveaux contenus d'apprentissage de P2 sont **surlignés en jaune**.
- ❖ Les mots soulignés en noir et/ou parfois écrits **en gras** relèvent une nuance, un détail qui pourraient échapper au lecteur.
- ❖ Les cases vides indiquent que l'attendu n'est plus repris dans l'année visée. Il est donc impératif de l'avoir travaillé la ou les années précédentes. Toutefois, l'attendu doit être mobilisé si l'on constate qu'il n'est pas atteint par les élèves

CONTENUS	ATTENDUS P4	RÉF	ATTENDUS P3	RÉF
REPÈRES SPATIAUX, VOCABULAIRE, NOTIONS POUR...				
SE SITUER, SE DÉPLACER, SITUER, LOCALISER UN LIEU, UN FAIT...				
S : Le quartier, le village : une partie de la commune. Des éléments remarquables de l'occupation du sol à l'échelle de la commune dont un cours d'eau.			Nommer la commune à laquelle appartient le quartier ou le village.	G 32
			Identifier des éléments remarquables de l'occupation du sol à l'échelle de la commune.	G 33
			Nommer le cours d'eau du milieu observé.	G 34
S : Termes pour (se) situer et se déplacer : les quatre directions cardinales.	Indiquer les quatre directions cardinales sur une rose des vents.	G 45		
S : Principales villes de Belgique : Bruxelles, Charleroi, Liège, Namur, Anvers, Bruges, Gand et Louvain. Cours d'eau de Belgique : Meuse, Escaut, Sambre, Yser, cours d'eau proche de l'école. Principaux reliefs de Belgique : Littoral, Basse Belgique, Moyenne Belgique, Haute Belgique. Mer du Nord.	Nommer les principales villes, les cours d'eau, les principaux reliefs de Belgique ainsi que la Mer du Nord figurés sur une carte.	G 46		

FORMATION GÉOGRAPHIQUE

- ❖ Ce qui est **écrit en rouge** indique que l'attendu se densifie, se complexifie voire apparaît par rapport à l'année précédente. (Vision spiralaire)
- ❖ Les nouveaux contenus d'apprentissage de P2 sont **surlignés en jaune**.
- ❖ Les mots soulignés en noir et/ou parfois écrits **en gras** relèvent une nuance, un détail qui pourraient échapper au lecteur.
- ❖ Les cases vides indiquent que l'attendu n'est plus repris dans l'année visée. Il est donc impératif de l'avoir travaillé la ou les années précédentes. Toutefois, l'attendu doit être mobilisé si l'on constate qu'il n'est pas atteint par les élèves

CONTENUS	ATTENDUS P4	RÉF	ATTENDUS P3	RÉF
CARACTÉRISER LES RÉPARTITIONS/DYNAMIQUES SPATIALES ET LES LIENS AVEC LES COMPOSANTES SPATIALES RELATIVES				
À LA POPULATION ET À L'ORGANISATION DE L'ESPACE				
S : Principales fonctions à l'échelle d'une commune et occupations du sol caractéristiques : - fonction résidentielle : par exemple, maison/immeuble à appartements, immeubles jointifs, habitat en lotissement ou le long des routes, maison 4 façades ; - fonction commerciale : par exemple, magasin, rue commerçante et marché, centre commercial et grande surface, café/restaurant ; - fonction industrielle : par exemple, usine, parc industriel ; - fonction agricole : par exemple, ferme, champ, prairie, bois, verger, potager ; - autres fonctions : par exemple, loisirs, soins, cinéma/ théâtre/centre culturel, hôtel de ville ou maison communale, hôpital, terrain ou hall			Associer une occupation/utilisation du sol à une fonction.	G 35
			Illustrer une fonction à l'aide d'un exemple d'occupation du sol.	G 36

FORMATION GÉOGRAPHIQUE

- ❖ Ce qui est **écrit en rouge** indique que l'attendu se densifie, se complexifie voire apparaît par rapport à l'année précédente. (Vision spiralaire)
- ❖ Les nouveaux contenus d'apprentissage de P2 sont **surlignés en jaune**.
- ❖ Les mots soulignés en noir et/ou parfois écrits **en gras** relèvent une nuance, un détail qui pourraient échapper au lecteur.
- ❖ Les cases vides indiquent que l'attendu n'est plus repris dans l'année visée. Il est donc impératif de l'avoir travaillé la ou les années précédentes.
Toutefois, l'attendu doit être mobilisé si l'on constate qu'il n'est pas atteint par les élèves

CONTENUS	ATTENDUS P4	RÉF	ATTENDUS P3	RÉF
de sport, parc d'activités, lieu de culte, espace vert et cimetière.				
S : Occupations du sol caractéristiques des grands ensembles morphologiques de la Belgique : - le littoral belge (paysages marqués par la mer) : dune, plage, digue, port ; - les plateaux limoneux (paysages marqués par des grandes cultures) : paysage ouvert, surface généralement plane, grande parcelle cultivée, ferme, nombreux villages ; - l'Ardenne (paysages marqués par des forêts, des prairies et des cultures) : vallée encaissée, regroupement des maisons en villages et hameaux, forêt, prairie, culture ; - le Sillon Sambre-et-Meuse (paysages marqués par une vallée) : voie navigable, voie ferrée, versant, habitat dense, industrie S : Occupations du sol caractéristiques d'une agglomération urbaine (paysages marqués par la diversité et l'organisation des utilisations du sol non agricoles et la convergence des réseaux de transport) : voie navigable, autoroute, voie ferrée, aéroport, habitat dense.	Reconnaitre différentes occupations du sol dans un paysage.	G 47		
	Citer des occupations du sol qui caractérisent une agglomération urbaine.	G 48		
	Citer les grands ensembles morphologiques et préciser les principales caractéristiques (au moins 2) qui permettent de les distinguer.	G 49		
AU MILIEU NATUREL (dont orohydrographie et bioclimats)				

FORMATION GÉOGRAPHIQUE

- ❖ Ce qui est **écrit en rouge** indique que l'attendu se densifie, se complexifie voire apparaît par rapport à l'année précédente. (Vision spiralaire)
- ❖ Les nouveaux contenus d'apprentissage de P2 sont **surlignés en jaune**.
- ❖ Les mots soulignés en noir et/ou parfois écrits **en gras** relèvent une nuance, un détail qui pourraient échapper au lecteur.
- ❖ Les cases vides indiquent que l'attendu n'est plus repris dans l'année visée. Il est donc impératif de l'avoir travaillé la ou les années précédentes. Toutefois, l'attendu doit être mobilisé si l'on constate qu'il n'est pas atteint par les élèves

CONTENUS	ATTENDUS P4	RÉF	ATTENDUS P3	RÉF
S : Éléments du relief : versant, vallée. Éléments hydrographiques : rive (droite et gauche), lit du cours d'eau, amont, aval Nouveau en P4	Distinguer des éléments du relief ou de l'hydrographie dans un paysage.	G 50		
SF : Lire un paysage.			Annoter une photo prise au sol pour mettre en évidence les occupations/utilisations du sol caractéristiques d'une fonction du milieu observé.	G 37
	À partir d'observations sur le terrain ou de représentations de l'espace : - annoter une représentation cartographique pour mettre en évidence une occupation du sol caractéristique d'un paysage ; - annoter une représentation cartographique pour mettre en évidence les éléments de l'hydrographie ou du relief.	G 51		
SF : Lire un croquis cartographique, un plan, une carte.	Annoter une représentation cartographique pour mettre en évidence des éléments du relief et de l'hydrographie, sur la base de la légende.	G 52		
			Annoter un plan ou une carte pour mettre en évidence des éléments remarquables ou des occupations du sol caractéristiques d'une fonction à l'échelle locale.	G 38

FORMATION GÉOGRAPHIQUE

- ❖ Ce qui est **écrit en rouge** indique que l'attendu se densifie, se complexifie voire apparaît par rapport à l'année précédente. (Vision spiralaire)
- ❖ Les nouveaux contenus d'apprentissage de P2 sont **surlignés en jaune**.
- ❖ Les mots soulignés en noir et/ou parfois écrits **en gras** relèvent une nuance, un détail qui pourraient échapper au lecteur.
- ❖ Les cases vides indiquent que l'attendu n'est plus repris dans l'année visée. Il est donc impératif de l'avoir travaillé la ou les années précédentes. Toutefois, l'attendu doit être mobilisé si l'on constate qu'il n'est pas atteint par les élèves

CONTENUS	ATTENDUS P4	RÉF	ATTENDUS P3	RÉF
SF : Annoter/construire une représentation de l'espace.	Annoter une image géographique pour mettre en évidence une occupation du sol caractéristique d'un paysage.	G 53		
			Annoter une vue verticale ou un plan pour mettre en évidence une occupation/utilisation du sol caractéristique d'une fonction	G 39
			Positionner des éléments observés sur le terrain sur un plan ou sur une vue verticale.	G 40
	Schématiser l'occupation du sol par un croquis cartographique.	G 54		
C : Utiliser des repères spatiaux et/ou des représentations de l'espace pour (se) situer/se déplacer/ (s')orienter.			Sur la base d'observations sur le terrain, d'une vue verticale ou d'un plan, situer une occupation/utilisation du sol caractéristique d'une fonction par rapport à des éléments remarquables et en précisant le nom du quartier ou du village et de la commune.	G 41
	Sur la base d'une carte, situer un paysage à l'échelle de la Belgique, en faisant référence à des repères connus et aux directions cardinales.	G 55		
	Sur le terrain, indiquer une direction cardinale, à l'aide de la boussole.	G 56		
C : Caractériser un paysage/environnement pour contextualiser un fait/phénomène.	Sur la base d'une photographie, d'une vue aérienne ou d'une observation sur le terrain dans un paysage étudié :	G 57		

FORMATION GÉOGRAPHIQUE

- ❖ Ce qui est **écrit en rouge** indique que l'attendu se densifie, se complexifie voire apparaît par rapport à l'année précédente. (Vision spiralaire)
- ❖ Les nouveaux contenus d'apprentissage de P2 sont **surlignés en jaune**.
- ❖ Les mots soulignés en noir et/ou parfois écrits **en gras** relèvent une nuance, un détail qui pourraient échapper au lecteur.
- ❖ Les cases vides indiquent que l'attendu n'est plus repris dans l'année visée. Il est donc impératif de l'avoir travaillé la ou les années précédentes. Toutefois, l'attendu doit être mobilisé si l'on constate qu'il n'est pas atteint par les élèves

CONTENUS	ATTENDUS P4	RÉF	ATTENDUS P3	RÉF
	- caractériser un paysage en faisant référence à des éléments marquants de son occupation/utilisation du sol ; - distinguer deux paysages sur la base de leurs occupations du sol.			
			Sur la base d'une observation sur le terrain ou d'une image géographique, décrire un paysage en faisant référence à l'occupation/utilisation du sol.	G 42
			Sur la base d'images géographiques au sol ou verticales ou de représentations de l'espace actuelles et d'il y a une centaine d'années maximum, identifier des transformations/permanences dans l'occupation/ utilisation du sol à l'échelle locale.	G 43
C : Établir des liens entre des composantes spatiales pour expliquer des localisations, des répartitions/dynamiques spatiales.			Sur la base d'une observation sur le terrain ou d'une image géographique, associer une fonction à une occupation dominante du sol observée à l'échelle locale.	G 44
	Sur la base d'une photographie, d'une vue aérienne ou d'une observation sur le terrain dans un paysage étudié : - caractériser un paysage en faisant référence à des éléments marquants de son occupation/utilisation du sol ;	G 58		

FORMATION GÉOGRAPHIQUE

- ❖ Ce qui est **écrit en rouge** indique que l'attendu se densifie, se complexifie voire apparait par rapport à l'année précédente. (Vision spiralaire)
- ❖ Les nouveaux contenus d'apprentissage de P2 sont **surlignés en jaune**.
- ❖ Les mots soulignés en noir et/ou parfois écrits **en gras** relèvent une nuance, un détail qui pourraient échapper au lecteur.
- ❖ Les cases vides indiquent que l'attendu n'est plus repris dans l'année visée. Il est donc impératif de l'avoir travaillé la ou les années précédentes. Toutefois, l'attendu doit être mobilisé si l'on constate qu'il n'est pas atteint par les élèves

CONTENUS	ATTENDUS P4	RÉF	ATTENDUS P3	RÉF
	- distinguer deux paysages sur la base de leurs occupations du sol.			