

FORMATION HISTORIQUE

- ❖ Ce qui est **écrit en rouge** indique que l'attendu se densifie, se complexifie voire apparaît par rapport à l'année précédente. (Vision spiraleuse)
- ❖ Les nouveaux contenus d'apprentissage de P2 sont **surlignés en jaune**.
- ❖ Les mots **soulignés en noir** et/ou parfois écrits **en gras** relèvent une nuance, un détail qui pourraient échapper au lecteur.
- ❖ Les cases vides indiquent que l'attendu n'est plus repris dans l'année visée. Il est donc impératif de l'avoir travaillé la ou les années précédentes.
Toutefois, l'attendu doit être mobilisé si l'on constate qu'il n'est pas atteint par les élèves.

CONTENUS	ATTENDUS P2	RÉF	ATTENDUS P1	RÉF
REPÈRES TEMPORELS				
S : Des durées et leurs découpages : - le jour et son découpage en journée/nuit ; - le jour et son découpage en heures ; - la journée et son découpage en matin(ée), temps de midi, après-midi, soir(ée) ; - la semaine et son découpage en jours ; - la semaine et son découpage en jours de travail/école et jours du weekend ; - le mois et son découpage en semaines ; - l'année et son découpage en mois ; - l'année et son découpage en saisons ; - l'année civile et l'année scolaire.	Nommer les durées et leurs découpages. Énoncer dans l'ordre chronologique les jours de la semaine, les mois, les saisons.	H 21 H 22	Nommer les durées et leurs découpages figurés sur une représentation du temps. Énoncer le nom d'un jour de la semaine, d'une saison en établissant une relation de succession (avant/après).	H 1 H 2
	Identifier le début ou la fin d'une durée, d'un cycle et de chacun de ses découpages internes.	H 23	Identifier le début ou la fin d'une durée, d'un cycle et de chacun de ses découpages internes.	H 3
	Décrire des durées et leurs découpages en s'appuyant, selon les cas, sur l'observation de la nature et du climat, la longueur du jour, l'observation de la nature, des personnes , l'activité exercée par l'enfant ou par ses proches.	H 24	Décrire des durées et leurs découpages en s'appuyant, selon les cas, sur la longueur du jour, l'observation de la nature et du climat à l'échelle locale (environnement immédiat des élèves), l'activité exercée par l'enfant et/ou ses proches.	H 4

S : Les étapes de la vie : - l'enfance ; - l'adolescence ; - l'âge adulte ; - la vieillesse.			Nommer les étapes de la vie.	H 5
	Associer des activités spécifiques ou des traits physiques de personnes aux étapes de la vie.	H 25		
	Se situer et situer ses proches par rapport aux étapes de la vie.	H 26	Se situer et situer ses proches par rapport aux étapes de la vie.	H 6
	Énoncer les étapes de la vie dans l'ordre chronologique.	H 27		
S : Les générations : - les enfants ; - les parents ; - les grands-parents.	Énoncer les générations dans l'ordre chronologique.	H 28		
	Se situer et situer ses proches parmi les générations.	H 29	Se situer et situer ses proches parmi les générations.	H 7

VOCABULAIRE ET NOTIONS POUR APPRÉHENDER LE TEMPS				
Vocabulaire lié à la chronologie : S : - hier, aujourd’hui, demain ; - avant, maintenant, après, en même temps que . - avant-hier, après-demain ; - la veille, le lendemain ; - pendant ; - plus tôt, plus tard.	Utiliser le vocabulaire et les notions liés à l’appréhension du temps pour décrire la dimension temporelle (chronologie, ancienneté, durée, fréquence) de faits vécus par soi ou par des personnes proches.	H 30	Utiliser le vocabulaire et les notions liés à l’appréhension du temps pour décrire la dimension temporelle (chronologie, ancienneté, durée, fréquence) de faits vécus par soi ou par des personnes proches.	H 8
Vocabulaire lié à l’ancienneté : S : - il y a longtemps ; - jeune/vieux ; - nouveau/ancien .				
Les unités de temps liées à la durée :				
S : - heure, jour, mois, année ; - âge .				
Des unités de fréquence du temps : S : - tous les.../toutes les... ; - parfois, souvent, jamais, toujours ;				
UTILISER UNE REPRÉSENTATION DU TEMPS/UN OUTIL DE MESURE DU TEMPS				
P1 : SF : Utiliser un(e) : - journalier ; - semainier ; - calendrier mensuel ; - représentation linéaire du temps : la frise chronologique du mois ; - représentation circulaire du temps : la roue du temps du mois	Montrer l’orientation temporelle de la représentation du temps.	H 31	Montrer l’orientation temporelle de la représentation du temps.	H 9
	Repérer sur une représentation du temps un repère temporel.	H 32	Repérer sur une représentation du temps un repère temporel.	H 10
	Compléter une représentation du temps avec un repère temporel.	H 33		
	Compléter une représentation du temps <u>avec quatre activités du quotidien ou quatre faits vécus par soi et/ou par ses proches</u> .	H 34	Compléter une représentation du temps <u>avec quatre activités du quotidien ou quatre faits vécus par soi</u> .	H 11

P2 : SF : Utiliser un(e) : - grille-horaire ; - calendrier ; - représentation linéaire du temps : la frise chronologique de l'année ; - représentation circulaire du temps : la roue du temps de l'année	Lire une représentation du temps pour identifier une durée, une ancienneté, une chronologie ou une fréquence.	H 35		
	Lire une représentation du temps pour repérer une activité de la classe vécue ou à vivre.	H 36		
P1 : SF : Observer le fonctionnement d'un(e) : - minuteur (timer) ; - sablier ; - horloge. P2 : SF : Utiliser un(e) : - minuteur (timer) ; - sablier ; - montre analogique et montre digitale ; - horloge.	Reconnaitre parmi des objets du cadre de vie de l'élève des outils de mesure du temps.	H 37	Reconnaitre parmi des objets du cadre de vie de l'élève des outils de mesure du temps.	H 12
	Comparer la durée de deux activités en utilisant les termes « plus longue que »/« plus courte que ».	H 38	Comparer la durée de deux activités en utilisant les termes « plus longue que »/« plus courte que ».	H 13
UTILISER UN OUTIL D'INFORMATION				
SF : Recueillir des informations.	Interroger une personne proche pour caractériser des activités du quotidien autrefois : pour jouer, apprendre, communiquer, se déplacer.	H 39	Interroger une personne proche pour caractériser des activités du quotidien autrefois : pour jouer, apprendre, communiquer, se déplacer.	H 14
LIRE ET EXPLOITER DES DOCUMENTS				
SF : Observer une trace du passé dans son environnement proche.			Reconnaitre un objet ou une image comme étant une trace d'une activité vécue dans le passé par soi.	H 15
	Sélectionner un objet de son environnement comme étant une trace du passé d'une activité du quotidien : pour jouer, apprendre, communiquer, se déplacer.	H 40		
	Associer une trace du passé à une des activités de son quotidien : pour jouer, apprendre, communiquer, se déplacer.	H 41	Associer une trace du passé à une des activités de son quotidien : pour jouer, apprendre, communiquer, se déplacer.	H 16

	Identifier soit deux différences, soit deux similitudes, soit une différence et une similitude entre un objet courant actuel et un objet ancien de même fonction.	H 42	Identifier soit deux différences, soit deux similitudes, soit une différence et une similitude entre un objet courant actuel et un objet ancien de même fonction.	H 17
C : Mobiliser des repères de temps et des représentations du temps pour se situer soi-même, pour situer des faits dans le temps et mettre en évidence une chronologie, des changements, des continuités	Compléter une représentation du temps de l'année , graduée en mois , par des faits vécus par l'enfant ou ses proches et la lire oralement, afin de mettre en évidence leur chronologie, leur ancienneté, leur durée ou leur fréquence .	H 43	Compléter une représentation du temps d'une semaine , graduée en jours , à l'aide d'images d'activités vécues par l'enfant et la lire oralement, afin de mettre en évidence leur chronologie ou leur ancienneté.	H 18
C : Porter un regard critique sur des traces du passé et des travaux postérieurs.	Sélectionner une trace du passé en lien avec une activité du quotidien ou un évènement de la vie de l'enfant ou d'un proche .	H 44	Sélectionner, parmi quatre propositions , une trace du passé en lien avec une activité du quotidien ou un évènement de la vie de l'enfant.	H 19
C : Incrire dans une perspective historique une réalité d'aujourd'hui, en mettant en évidence des continuités, des changements et des étapes d'une évolution entre hier et aujourd'hui.	Comparer oralement une même activité du quotidien vécue par l'enfant ou un proche aujourd'hui et une activité de même nature dans le passé, pour mettre en évidence des éléments qui changent et des éléments qui ne changent pas, en mobilisant des repères temporels.	H 45	Comparer oralement une même activité du quotidien vécue par l'enfant ou un proche aujourd'hui et une activité de même nature dans le passé, pour mettre en évidence des éléments qui changent et des éléments qui ne changent pas, en mobilisant des repères temporels.	H 20