

## FORMATION HISTORIQUE

- ❖ Ce qui est **écrit en rouge** indique que l'attendu se densifie, se complexifie voire apparait par rapport à l'année précédente. (Vision spiralaire)
- ❖ Les nouveaux contenus d'apprentissage de P3 sont signalés voire surlignés en jaune
- ❖ Les mots soulignés en noir et/ou parfois écrits **en gras** relèvent une nuance, un détail qui pourraient échapper au lecteur.
- ❖ Les cases vides indiquent que l'attendu n'est plus repris dans l'année visée. Il est donc impératif de l'avoir travaillé la ou les années précédentes. Toutefois, l'attendu doit être mobilisé si l'on constate qu'il n'est pas atteint par les élèves.

CONTENUS	ATTENDUS P3	RÉF	ATTENDUS P2	RÉF
<b>REPÈRES TEMPORELS</b>				
<b>S : Des durées :</b> - des siècles : les XX <sup>e</sup> et XXI <sup>e</sup> siècles ; - des décennies. <b>Nouveau en P3</b>	Se situer au XXI <sup>e</sup> siècle.	H46		
	Associer des membres d'une famille donnée au XX <sup>e</sup> et/ou au XXI <sup>e</sup> siècle.	H47		
	Associer une décennie à des années.	H48		
<b>S : Des durées et leurs découpages :</b> - le jour et son découpage en heures ; - la semaine et son découpage en jours ; - le mois et son découpage en semaines ; - l'année et son découpage en mois ; - l'année et son découpage en saisons ; - l'année civile et l'année scolaire.			Nommer les durées et leurs découpages.	H21
			Énoncer dans l'ordre chronologique les jours de la semaine, les mois, les saisons.	H22
			Identifier le début ou la fin d'une durée, d'un cycle et de chacun de ses découpages internes.	H23
			Décrire des durées et leurs découpages en s'appuyant, selon les cas, sur l'observation de la nature et du climat, la longueur du jour, l'observation de la nature, des personnes, l'activité exercée par l'enfant ou par ses proches.	H24
<b>S : Les étapes de la vie :</b> - l'enfance ;			Associer des activités spécifiques ou des traits physiques de personnes aux étapes de la vie.	H25

## FORMATION HISTORIQUE

CONTENUS	ATTENDUS P3	RÉF	ATTENDUS P2	RÉF
<ul style="list-style-type: none"> <li>- l'adolescence ;</li> <li>- l'âge adulte ;</li> <li>- la vieillesse.</li> </ul>			Se situer et situer ses proches par rapport aux étapes de la vie.	H26
			Énoncer les étapes de la vie dans l'ordre chronologique.	H27
<b>S : Les générations :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les enfants ;</li> <li>- les parents ;</li> <li>- les grands-parents ;</li> <li>- les arrière-grands-parents.</li> </ul>			Énoncer les générations dans l'ordre chronologique.	H28
	Se situer et situer ses proches parmi les générations.	H49	Se situer et situer ses proches parmi les générations.	H29
<b>S : Des réalités d'aujourd'hui : Nouveau en P3</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diversité de la mobilité (y compris douce) ;</li> <li>- accès instantané à l'information et à la communication ;</li> <li>- diversité des loisirs, des voyages ;</li> <li>- impacts sur l'environnement : infrastructures routières, embouteillages, consommation d'énergie, pollution...</li> </ul>				

## FORMATION HISTORIQUE

CONTENUS	ATTENDUS P3	RÉF	ATTENDUS P2	RÉF
<p><b>S : Des moments clés : Nouveau en P3</b></p> <p><b>Moment clé 1</b>  <b>Des années 1910 aux années 1930</b>  Écouter la radio et aller au cinéma sont des habitudes de vie plus courantes.</p> <p><b>Moment clé 2</b>  <b>Des années 1940 aux années 1970</b>  - Se déplacer en voiture est une habitude de vie plus courante.  - Utiliser le téléphone et regarder la télévision sont des habitudes de vie plus courantes</p> <p><b>Moment clé 3</b>  <b>Des années 1980 aux années 2010</b>  - Se déplacer en avion est une habitude de vie plus courante.  - Utiliser le téléphone mobile, les outils liés aux satellites de télécommunication (GPS), l'ordinateur et l'Internet sont des habitudes de vie plus courantes.</p>	<p>-Expliquer un changement dans les habitudes de vie durant les années 1910-1930, les années 1940-1970, les années 1980-2010.</p> <p>-Énoncer des innovations technologiques qui ont changé les habitudes de vie durant les années 1910-1930, les années 1940-1970, les années 1980-2010.</p>	<p>H50</p> <p>H51</p>		
<p><b>S : Des faits marquants : Nouveau en P3</b>  1914-1918 : Première Guerre mondiale.  1940-1945 : Deuxième Guerre mondiale en Belgique.  1969 : premiers pas sur la Lune.  Années 90 : essor d'Internet.</p>	<p>-Associer un fait marquant à un moment clé.</p> <p>-Dater les deux guerres mondiales en Belgique.</p>	<p>H52</p> <p>H53</p>		

## FORMATION HISTORIQUE

CONTENUS	ATTENDUS P3	RÉF	ATTENDUS P2	RÉF
VOCABULAIRE ET NOTIONS POUR APPRÉHENDER LE TEMPS				
<b>S : Vocabulaire lié à la chronologie :</b> <b>Nouveau en P3</b> - du temps de..., à l'époque de...	Utiliser le vocabulaire et les notions pour décrire la dimension temporelle (chronologie, durée) de faits vécus par soi ou par des personnes proches.	H54		
<b>S : Vocabulaire lié à la chronologie :</b> - hier, aujourd'hui, demain ; - avant-hier, après-demain ; - la veille, le lendemain ; - avant, maintenant, après ; - pendant, en même temps que ; - plus tôt, plus tard.			Utiliser le vocabulaire et les notions liés à l'appréhension du temps pour décrire la dimension temporelle (chronologie, ancienneté, durée, fréquence) de faits vécus par soi ou par des personnes proches.	H30
<b>S : Vocabulaire lié à l'ancienneté :</b> - il y a longtemps ; - jeune/vieux ; -nouveau/ancien.				
<b>S : Des unités de temps liées à la durée :</b> - heure, jour, mois, année ; - âge.				
<b>S : Des unités de fréquence du temps :</b> - parfois, souvent, jamais, toujours ; - tous les.../toutes les.				
<b>S : Des unités de temps liées à la durée :</b> - décennie, siècle. <b>Nouveau en P3</b>	Différencier la durée d'une décennie et d'un siècle.	H55		

## FORMATION HISTORIQUE

CONTENUS	ATTENDUS P3	RÉF	ATTENDUS P2	RÉF
VOCABULAIRE SPÉCIFIQUE DE L'HISTORIEN Apparaît en P3				
S : Trace du passé. <b>Nouveau en P3</b>	Caractériser la notion de trace du passé.	H56		
SAVOIRS CULTURELS Apparaît en P3				
S : - Patrimoine lié aux Guerres mondiales : exemples issus du patrimoine local (ex. : monuments aux morts de la localité, journaux intimes...) - Commémoration du 11 novembre. - Albert I <sup>er</sup> - Élisabeth - Léopold III - Un(e) acteur/actrice, individuel(le) ou collectif(ve), de lutte pour la liberté (ex. : Gabrielle Petit, Marguerite Bervoets, Fernand Demany, le Soldat inconnu...). <b>Nouveau en P3</b>	Lier des savoirs culturels à un moment clé.	H57		
	Lier le 11 novembre à l'Armistice de la Première Guerre mondiale et à la commémoration de la fin des deux guerres mondiales.	H58		
	Associer les noms des rois et reines belges à l'époque des deux guerres mondiales.	H59		
UTILISER UNE REPRÉSENTATION DU TEMPS/UN OUTIL DE MESURE DU TEMPS				
SF : Utiliser une représentation linéaire du temps : la frise chronologique des XX <sup>e</sup> et XXI <sup>e</sup> siècles. <b>Nouveau en P3</b>	Montrer l'orientation temporelle de la frise chronologique.	H60		
	Montrer sur une frise chronologique graduée les périodes correspondant au XX <sup>e</sup> et au XXI <sup>e</sup> siècle.	H61		
	Montrer sur une frise chronologique graduée une période correspondant à une décennie donnée.	H32		
	Lire une frise chronologique graduée pour dater une information.	H64		
	Compléter une frise chronologique graduée en décennies avec un repère temporel donné.	H64		
SF: Utiliser un(e) : - grille-horaire ;			Montrer l'orientation temporelle de la représentation du temps.	H31

## FORMATION HISTORIQUE

CONTENUS	ATTENDUS P3	RÉF	ATTENDUS P2	RÉF
<ul style="list-style-type: none"> <li>- calendrier ;</li> <li>- représentation linéaire du temps : la frise chronologique de l'année ;</li> <li>- représentation circulaire du temps : la roue du temps de l'année.</li> </ul>			Repérer sur une représentation du temps un repère temporel.	H32
			Compléter une représentation du temps avec un repère temporel.	H33
			Compléter une représentation du temps avec quatre activités du quotidien ou quatre faits vécus par soi et/ou par ses proches.	H34
			Lire une représentation du temps pour identifier une durée, une ancienneté, une chronologie ou une fréquence.	H35
			Lire une représentation du temps pour repérer une activité de la classe vécue ou à vivre.	H36
<b>SF : Utiliser un(e) :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- minuteur (timer) ;</li> <li>- sablier ;</li> <li>- montre analogique et montre digitale ;</li> <li>- horloge</li> </ul>			Reconnaitre parmi des objets du cadre de vie de l'élève des outils de mesure du temps.	H37
			Comparer la durée de deux activités en utilisant les termes « plus longue que »/« plus courte que ».	H38
<b>SF : Utiliser un arbre généalogique simple (quatre générations). Nouveau en P3</b>	Identifier une génération sur un arbre généalogique.	H65		
	Relever une date de naissance/une date de décès sur un arbre généalogique.	H66		
<b>UTILISER UN OUTIL D'INFORMATION</b>				
<b>SF : Recueillir des informations.</b>	Interroger une personne proche pour caractériser des habitudes de vie d'autrefois.	H67	Interroger une personne proche pour caractériser <u>des activités du quotidien autrefois : pour jouer, apprendre, communiquer, se déplacer.</u>	H39

## FORMATION HISTORIQUE

CONTENUS	ATTENDUS P3	RÉF	ATTENDUS P2	RÉF
<b>LIRE ET EXPLOITER DES DOCUMENTS</b>				
<b>SF : Observer une trace du passé.</b>	Associer une trace du passé à une habitude de vie.	H68		
<b>SF : Observer une trace du passé dans son environnement proche.</b>			Sélectionner un objet de son environnement comme étant une trace du passé d'une activité du quotidien : pour jouer, apprendre, communiquer, se déplacer.	H40
			Associer une trace du passé à une des activités de son quotidien : pour jouer, apprendre, communiquer, se déplacer.	H41
			Identifier soit deux différences, soit deux similitudes, soit une différence et une similitude entre un objet courant actuel et un objet ancien de même fonction.	H42
<b>SF: Situer une trace du passé dans le temps.</b>	Dater une trace du passé grâce à sa référence.	H69		
	Associer, grâce à sa référence, une trace du passé à un repère temporel.	H70		
<b>C : Mobiliser des repères de temps et des représentations du temps pour se situer soi-même, pour situer des faits dans le temps et mettre en évidence une chronologie, des changements, des continuités.</b>	Compléter une frise chronologique graduée <u>en décennies du XX<sup>e</sup> siècle à aujourd'hui par des documents en lien avec la thématique de l'année</u> et l'annoter en mobilisant des repères temporels significatifs.	H71	Compléter <u>une représentation du temps de l'année, graduée en mois, par des faits vécus par l'enfant ou ses proches et la lire oralement, afin de mettre en évidence leur chronologie, leur ancienneté, leur durée ou leur fréquence.</u>	H43
<b>C : Porter un regard critique sur des traces du passé et des travaux postérieurs.</b>	Sélectionner, <u>parmi des photos anciennes ou des objets, une trace du passé en lien avec une habitude de vie des années 1910-1930, des années 1940-1970 ou des années 1980-2010.</u>	H72	Sélectionner <u>une trace du passé en lien avec une activité du quotidien ou un évènement de la vie de l'enfant ou d'un proche.</u>	H44
<b>C : Inscrire dans une perspective historique une réalité d'aujourd'hui, en mettant en évidence des continuités, des changements et des étapes d'une évolution entre hier et aujourd'hui.</b>	Sur la base de deux ou trois documents traitant des habitudes de vie, <u>compléter un tableau à simple entrée pour comparer une habitude de vie de l'élève avec celle vécue par un autre au XX<sup>e</sup> siècle,</u> et identifier des éléments qui changent et des éléments qui ne changent pas.	H73	<u>Comparer oralement</u> une même activité du quotidien vécue par l'enfant ou un proche aujourd'hui et une activité de même nature dans le passé, pour mettre en évidence des éléments qui changent et des éléments qui ne changent pas, <u>en mobilisant des repères temporels.</u>	H45

## FORMATION HISTORIQUE