

FORMATION HISTORIQUE

- ❖ Ce qui est **écrit en rouge** indique que l'attendu se densifie, se complexifie voire apparaît par rapport à l'année précédente. (Vision spiralaire)
- ❖ Les nouveaux contenus d'apprentissage de P4 sont **surlignés en jaune**.
- ❖ Les mots **soulignés en noir** et/ou parfois écrits **en gras** relèvent une nuance, un détail qui pourraient échapper au lecteur.
- ❖ Les cases vides indiquent que l'attendu n'est plus repris dans l'année visée. Il est donc impératif de l'avoir travaillé la ou les années précédentes. Toutefois, l'attendu doit être mobilisé si l'on constate qu'il n'est pas atteint par les élèves.

CONTENUS	ATTENDUS P4	RÉF	ATTENDUS P3	RÉF
REPÈRES TEMPORELS				
S : <u>Des durées</u> : - des siècles : les XX ^e et XXI ^e siècles ; - des décennies.			Se situer au XXI ^e siècle.	H46
			Associer des membres d'une famille donnée au XX ^e et/ou au XXI ^e siècle.	H47
			Associer une décennie à des années.	H48
S : <u>Des durées</u> : - le millénaire ; - le siècle.	Associer une date à un siècle, à un millénaire.	H74		
S : <u>Les générations</u> : - les enfants ; - les parents ; - les grands-parents ; - les arrière-grands-parents.			Se situer et situer ses proches parmi les générations.	H49
S : <u>Des réalités d'aujourd'hui</u> : - diversité de la mobilité (y compris douce) ; - accès instantané à l'information et à la communication ; - diversité des loisirs, des voyages ; - impacts sur l'environnement : infrastructures routières, embouteillages, consommation d'énergie, pollution.				

FORMATION HISTORIQUE

CONTENUS	ATTENDUS P4	RÉF	ATTENDUS P3	RÉF
S : Des réalités d'aujourd'hui : - obligation scolaire pour tous jusqu'à 18 ans ; - accessibilité importante mais inégale aux savoirs, à l'information, aux nouvelles technologies de l'information.				
S : Les périodes conventionnelles de l'histoire : - Préhistoire ; - Antiquité ; - Moyen Âge ; - Temps modernes ; - Époque contemporaine. Nouveau en P4	Situer une période conventionnelle par rapport à une autre (avant-après).	H75		

FORMATION HISTORIQUE

CONTENUS	ATTENDUS P4	RÉF	ATTENDUS P3	RÉF
<p>S : Des moments clés :</p> <p style="text-align: center;">Moment clé 1</p> <p style="text-align: center;">Des années 1910 aux années 1930</p> <p>Écouter la radio et aller au cinéma sont des habitudes de vie plus courantes.</p> <p style="text-align: center;">Moment clé 2</p> <p style="text-align: center;">Des années 1940 aux années 1970</p> <p>- Se déplacer en voiture est une habitude de vie plus courante. - Utiliser le téléphone et regarder la télévision sont des habitudes de vie plus courantes.</p> <p style="text-align: center;">Moment clé 3</p> <p style="text-align: center;">Des années 1980 aux années 2010</p> <p>- Se déplacer en avion est une habitude de vie plus courante. - Utiliser le téléphone mobile, les outils liés aux satellites de télécommunication (GPS), l'ordinateur et l'Internet sont des habitudes de vie plus courantes.</p>			<p>-Expliquer un changement dans les habitudes de vie durant les années 1910-1930, les années 1940-1970, les années 1980-2010.</p> <p>-Énoncer des innovations technologiques qui ont changé les habitudes de vie durant les années 1910-1930, les années 1940-1970, les années 1980-2010.</p>	<p>H50</p> <p>H51</p>

FORMATION HISTORIQUE

CONTENUS	ATTENDUS P4	RÉF	ATTENDUS P3	RÉF
<p>S : Des moments clés :</p> <p>Moment clé 1 Période gallo-romaine dans nos régions (d'environ 50 av. J.-C. au V^e siècle apr. J.-C.)</p> <p>Accès aux savoirs et à l'instruction :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Passage de la tradition orale de l'époque celte à la tradition écrite à partir de la conquête romaine (notamment adoption du latin et de l'alphabet latin). - Passage d'un enseignement oral à la mise en place d'écoles privées réservées à une minorité aisée et majoritairement masculine. - Poursuite de la tradition orale et de l'apprentissage par la pratique pour la grande majorité de la population. <p>Moment clé 2 Développement des seigneuries et des villes dans nos régions (du XI^e siècle au XIV^e siècle)</p> <p>Organisation de la société : Noblesse - clergé - paysans, marchands et artisans.</p> <p>Accès aux savoirs et à l'instruction :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tradition écrite entretenue dans les monastères. - Instruction et transmission du savoir livresque principalement réservée au clergé. - Écoles organisées et contrôlées par l'Église. - Premières universités. 	<p>Associer les moments clés aux périodes conventionnelles.</p> <p>Énoncer un changement et une continuité sur le plan de l'accès aux savoirs et à l'instruction entre le temps des Celtes et des Gallo-Romains.</p> <p>Exemplifier une inégalité dans l'accès aux savoirs et à l'instruction au temps du développement des seigneuries et des villes dans nos régions.</p> <p>Énoncer un changement et une continuité (dont le rôle joué par l'Église) sur le plan de l'accès aux savoirs et à l'instruction entre la période gallo-romaine et le temps du développement des seigneuries et des villes dans nos régions.</p>	<p>H76</p> <p>H77</p> <p>H78</p> <p>H79</p>		

FORMATION HISTORIQUE

CONTENUS	ATTENDUS P4	RÉF	ATTENDUS P3	RÉF
<p>- Poursuite de la tradition orale et de l'apprentissage par la pratique (ex. : compagnonnage, travail dans les campagnes...) pour la grande majorité de la population.</p> <p>Moment clé 3 Développements scientifiques (du XV^e siècle au XVIII^e siècle)</p> <p><i>Accès aux savoirs et à l'instruction :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Invention de l'imprimerie et certaines de ses conséquences (ex. : passage du manuscrit au livre imprimé, circulation plus rapide des écrits, diffusion accrue des connaissances livresques, développement des connaissances scientifiques). - Perte d'influence du latin au profit des langues vernaculaires. - Poursuite de la tradition orale et de l'apprentissage par la pratique (ex. : compagnonnage, travail dans les campagnes...) pour la grande majorité de la population. <p>Moment clé 4 Patronat, monde ouvrier et monde rural (du XIX^e siècle au début XX^e siècle)</p> <p><i>Organisation de la société :</i> Patronat – monde ouvrier et monde rural.</p> <p><i>Accès aux savoirs et à l'instruction :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Instruction non obligatoire. –De nombreux enfants travaillent et n'ont pas accès à l'instruction. 	<p>Énoncer un changement et une continuité sur le plan de l'accès aux savoirs et à l'instruction le temps du développement des seigneuries et des villes dans nos régions et le temps des développements scientifiques.</p> <p>Expliquer une lutte pour l'accès aux savoirs et à l'instruction au temps du patronat, du monde ouvrier et du monde rural.</p>	<p>H80</p> <p>H81</p>		

FORMATION HISTORIQUE

CONTENUS	ATTENDUS P4	RÉF	ATTENDUS P3	RÉF
<p>À partir de 1830 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Massification progressive de l'enseignement primaire. <p>À partir de 1914 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Instruction obligatoire pour tous jusqu'à 14 an. <p style="text-align: center;">Moment clé 5</p> <p style="text-align: center;">Après 1945 (de 1945 à nos jours)</p> <p>Accès aux savoirs et à l'instruction :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Instruction pour tous. - Obligation scolaire jusqu'à 18 ans. – Mixité scolaire (filles-garçons). - Utilisation des médias (télévisions, ordinateurs, internet) et inégalité d'accès. 	Énoncer un changement et une continuité sur le plan de l'accès aux savoirs et à l'instruction entre le temps du patronat, du monde ouvrier et du monde rural et l'après 1945.	H82		
<p>S : Des faits marquants :</p> <p>1914-1918 : Première Guerre mondiale.</p> <p>1940-1945 : Deuxième Guerre mondiale en Belgique.</p> <p>1969 : premiers pas sur la Lune.</p> <p>Années 90 : essor d'Internet.</p>			<p>-Associer un fait marquant à un moment clé.</p> <p>-Dater les deux guerres mondiales en Belgique.</p>	<p>H52</p> <p>H53</p>
<p>S : Des faits marquants :</p> <p>Vers 50 av. J.-C. : conquête de nos régions par les Romains. An 1 : début de l'ère chrétienne.</p> <p>XVe siècle : invention de l'imprimerie. 1830 : Révolution belge 1914 : lois décrétant l'instruction primaire gratuite et obligatoire jusqu'à 14 ans et la suppression du travail des enfants de moins de 14 ans (d'application à la fin de la Première Guerre mondiale).</p>	<p>Associer un fait marquant au moment clé correspondant et à la période conventionnelle correspondante.</p> <p>Dater les faits marquants.</p> <p>Associer l'an 1 au début de l'ère chrétienne, au début du I^{er} siècle et du I^{er} millénaire après J.-C.</p>	<p>H83</p> <p>H84</p> <p>H85</p>		

FORMATION HISTORIQUE

CONTENUS	ATTENDUS P4	RÉF	ATTENDUS P3	RÉF
VOCABULAIRE ET NOTIONS POUR APPRÉHENDER LE TEMPS				
S : Vocabulaire lié à la chronologie : - du temps de..., à l'époque de... S : Des unités de temps liées à la durée : - décennie, siècle.			Utiliser le vocabulaire et les notions pour décrire la dimension temporelle (chronologie, durée) de faits vécus par soi ou par des personnes proches.	H54
			Différencier la durée d'une décennie et d'un siècle.	H55
S : Des unités de temps liées à la durée : - le siècle ; - le millénaire.	Différencier la durée d'un millénaire de celle du siècle.	H86		
S : Changement/continuité.	Utiliser le vocabulaire approprié pour caractériser une évolution entre des moments clés.	H87		
VOCABULAIRE SPÉCIFIQUE DE L'HISTORIEN				
S : Trace du passé.			Caractériser la notion de trace du passé.	H56
S : Trace du passé et travail postérieur Nouveau en P4	Différencier la notion de trace du passé et de travail postérieur.	H88		
SAVOIRS CULTURELS				
S : - Patrimoine lié aux Guerres mondiales : exemples issus du patrimoine local (ex. : monuments aux morts de la localité, journaux intimes...) - Commémoration du 11 novembre. - Albert 1 ^{er} - Élisabeth - Léopold III - Un(e) acteur/actrice, individuel(le) ou collectif(ve), de lutte pour la liberté (ex. : Gabrielle Petit, Marguerite Bervoets, Fernand Demany, le Soldat inconnu...).			Lier des savoirs culturels à un moment clé	H57
			Lier le 11 novembre à l'Armistice de la Première Guerre mondiale et à la commémoration de la fin des deux guerres mondiales	H58
			Associer les noms des rois et reines belges à l'époque des deux guerres mondiales	H59

FORMATION HISTORIQUE

CONTENUS	ATTENDUS P4	RÉF	ATTENDUS P3	RÉF
S : - Exemple de patrimoine local lié à des lieux d'éducation et/ ou d'accès aux savoirs dans nos régions. - Jules César. - Châteaux forts. - Manuscrits médiévaux. - Gutenberg. - Léopold 1er. - Un(e) acteur/actrice, individuel(le) ou collectif(ve), de la lutte pour l'instruction et l'égalité d'accès (ex. : Isabelle Gatti de Gamond, Marie Popelin...), de la lutte contre le travail des enfants. - Journée des Droits de l'Enfant.	Lier des savoirs culturels à un moment clé et à une période conventionnelle.	H89		
UTILISER UNE REPRÉSENTATION DU TEMPS/UN OUTIL DE MESURE DU TEMPS				
S : Utiliser une représentation linéaire du temps : la frise chronologique <u>des XX^e et XXI^e siècles.</u>			Montrer l'orientation temporelle de la frise chronologique.	H60
			Montrer sur une frise chronologique graduée les périodes correspondant au XX ^e et au XXI ^e siècle	H61
			Montrer sur une frise chronologique graduée une période correspondant à une décennie donnée.	H32
			Lire une frise chronologique graduée pour dater une information	H64
			Compléter une frise chronologique graduée en décennies avec un repère temporel donné.	H64
S : Utiliser une représentation du temps : la frise chronologique <u>du I^{er} siècle av. J.-C. à nos jours.</u>	Lire une frise chronologique pour prélever une information.	H90		
	Compléter une frise chronologique graduée en siècles avec un repère temporel donné.	H91		

FORMATION HISTORIQUE

CONTENUS	ATTENDUS P4	RÉF	ATTENDUS P3	RÉF
S : Utiliser un arbre généalogique simple (quatre générations).			Identifier une génération sur un arbre généalogique.	H65
			Relever une date de naissance/une date de décès sur un arbre généalogique.	H66
UTILISER UN OUTIL D'INFORMATION				
S : Recueillir des informations.			Interroger une personne proche pour caractériser des habitudes de vie d'autrefois.	H67
LIRE ET EXPLOITER DES DOCUMENTS				
S : Observer une trace du passé.			Associer une trace du passé à une habitude de vie.	H68
	Identifier dans son environnement proche une trace du passé en lien avec un repère temporel.	H92		
S : Situer une trace du passé dans le temps.			Dater une trace du passé grâce à sa référence	H69
			Associer, grâce à sa référence, une trace du passé à un repère temporel.	H70
	Distinguer une trace du passé d'un travail postérieur.	H93		
S : Exploiter un document pour répondre à une question de recherche. Nouveau en P4	Saisir l'intention dominante de l'auteur d'un document : informer, distraire (texte court/document simple où l'intention apparaît clairement).	H94		
	Relever une information explicite dans une trace du passé ou un document reconstitué en lien avec un moment clé.	H95		
C : Mobiliser des repères de temps et des représentations du temps pour se situer soi-même, pour situer des faits dans le temps et mettre en évidence une chronologie, des changements, des continuités.	Compléter une frise chronologique graduée <u>en siècles du 1^{er} siècle av. J.-C. à aujourd'hui par des traces ou des informations relatives à la thématique de l'année et l'annoter en mobilisant des repères temporels significatifs.</u>	H96	Compléter une frise chronologique graduée <u>en décennies du XX^e siècle à aujourd'hui par des documents en lien avec la thématique de l'année et l'annoter en mobilisant des repères temporels significatifs.</u>	H71
C : Porter un regard critique sur des traces du passé et des travaux postérieurs.			Sélectionner, parmi des photos anciennes ou des objets, une trace du passé en lien avec une	H72

FORMATION HISTORIQUE

CONTENUS	ATTENDUS P4	RÉF	ATTENDUS P3	RÉF
			habitude de vie des années 1910-1930, des années 1940-1970 ou des années 1980-2010.	
	Sélectionner, parmi quatre ou cinq documents, une trace du passé et un travail postérieur, en lien avec un moment clé de l'évolution de l'accès aux savoirs et à l'instruction.	H97		
C : Inscrire dans une perspective historique une réalité d'aujourd'hui, en mettant en évidence des continuités, des changements et des étapes d'une évolution entre hier et aujourd'hui.			Sur la base de deux ou trois documents traitant des habitudes de vie, compléter un tableau à simple entrée pour comparer une habitude de vie de l'élève avec celle vécue par un autre au XX ^e siècle, et identifier des éléments qui changent et des éléments qui ne changent pas.	H73
	Sur la base de deux documents traitant de l'accès aux savoirs et à l'instruction, construire un tableau à simple entrée pour comparer une réalité de vie de l'élève avec celle vécue par un autre, durant un des moments clés étudiés et identifier des éléments qui changent et des éléments qui ne changent pas, en mobilisant des repères temporels significatifs et un vocabulaire temporel spécifique.	H98		