

## FORMATION HISTORIQUE

### Les référentiels du tronc commun

### Les programmes WBE

CONTENUS	ATTENDUS P6	RÉF	ATTENDUS P5	RÉF
REPÈRES TEMPORELS				
<b>S : <u>Des réalités d'aujourd'hui</u> :</b> - production agricole et industrielle de masse ; - énergies fossiles, nucléaire et renouvelables ; - prise de conscience des enjeux écologiques.				
<b><u>Des réalités d'aujourd'hui</u> :</b> - réalité démographique : multiculturalité ; - mouvements migratoires actuels.				
<b>S : <u>Les périodes conventionnelles de l'histoire</u> :</b> - Préhistoire ; - Antiquité ; - Moyen Âge ; - Temps modernes ; - Époque contemporaine.			Nommer et ordonner les périodes conventionnelles.	H 99
<b>S : <u>Les périodes conventionnelles de l'histoire</u> :</b> Préhistoire (... → vers 3500 avant J.-C.) ; - Antiquité (vers 3500 avant J.-C. à 476) ; - Moyen Âge (476 à 1492) ; - Temps modernes (1492 à 1789) ; Époque contemporaine (1789 à aujourd'hui).	Nommer et dater les périodes conventionnelles.	H 124		

## FORMATION HISTORIQUE

### Les référentiels du tronc commun

### Les programmes WBE

CONTENUS	ATTENDUS P6	RÉF	ATTENDUS P5	RÉF
<b>S : Des ruptures :</b> - Néolithique ; - Romanisation de nos régions ; - Croissance économique médiévale ; - Industrialisation ; - Après-Guerre.			Néolithique ; - Romanisation de nos régions ; - Croissance économique médiévale ; - Industrialisation ; - Après-Guerre.	H 100
<b>S : Des ruptures :</b> - Romanisation de nos régions ; - grandes migrations ; - explorations et colonisations européennes du XVe au XVIIIe siècle ; - Après-Guerre.	Nommer et dater quatre moments de rupture qui ont marqué l'évolution de la multiculturalité dans nos régions.	H 125		
<b>S : Des moments clés :</b>  <b>Moment clé 1</b> <b>De la Préhistoire à la Romanisation de nos régions (jusqu'à environ 50 av. J.-C.)</b>  <i>Durant le Paléolithique</i>  <b>Activités pour produire et consommer :</b> Chasse, cueillette et pêche.  <b>Cadre de vie :</b> Abris temporaires, regroupement en campement : nomadisme.  <b>Néolithique (rupture)</b>			Associer les moments clés aux périodes conventionnelles.   Énoncer un changement dans les activités pour produire et consommer et au niveau du cadre de vie entre le Paléolithique et le Néolithique.	H 101       H 102

## FORMATION HISTORIQUE

### Les référentiels du tronc commun

### Les programmes WBE

CONTENUS	ATTENDUS P6	RÉF	ATTENDUS P5	RÉF
<p><b>Activités pour produire et consommer :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prédominance de l'agriculture et élevage.</li> <li>- Artisanat, perfectionnement des outils et travail des métaux.</li> </ul> <p><b>Cadre de vie :</b> Habitations permanentes, regroupement en villages : sédentarité.</p> <p><b>Moment clé 2</b> Période gallo-romaine dans nos régions (d'environ 50 av. J.-C. au Ve siècle apr. J.-C.)</p> <p><b>Moment clé 3</b> Développement des seigneuries et des villes dans nos régions (du XIe siècle au XIVe siècle)</p> <p><i>Croissance économique médiévale (rupture)</i></p> <p><b>Activités pour produire et consommer :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Innovations techniques dans l'agriculture.</li> <li>- Prédominance de l'activité agricole.</li> <li>- Développement de l'artisanat et du commerce dans les villes.</li> </ul>			<p>Énoncer un changement et une continuité dans les activités pour produire et consommer entre le Néolithique et la période gallo-romaine dans nos régions.</p> <p>H 103</p> <p>Énoncer un changement et une continuité dans les activités pour produire et consommer entre la période gallo-romaine et le temps du</p> <p>H 104</p>	

## FORMATION HISTORIQUE

### Les référentiels du tronc commun

### Les programmes WBE

CONTENUS	ATTENDUS P6	RÉF	ATTENDUS P5	RÉF
<p><i>Cadre de vie – deux cas particuliers :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le domaine seigneurial : les relations seigneurs paysans.</li> <li>- La ville : droits acquis pour la bourgeoisie.</li> </ul> <p><b>Moment clé 4</b></p> <p><b>Patronat, monde ouvrier et monde rural (du XIX<sup>e</sup> siècle au début du XX<sup>e</sup> siècle)</b></p> <p><i>Industrialisation (rupture)</i></p> <p><i>Activités pour produire et consommer :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Développement important de l'industrie.</li> <li>- Innovations techniques : machine à vapeur et mécanisation de la production, chemin de fer, moteur à explosion.</li> </ul> <p><i>Cadre de vie :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Habitat ouvrier/habitat bourgeois.</li> <li>- Revendications ouvrières.</li> </ul> <p><b>Moment clé 5</b></p> <p><b>Après-Guerre (de 1945 à 1975)</b></p> <p><i>L'après-Guerre (rupture)</i></p>			<p>développement des seigneuries et des villes dans nos régions.</p> <p>Exemplifier des obligations réciproques entre le seigneur et la communauté villageoise.</p> <p>Exemplifier des droits acquis par la bourgeoisie.</p> <p>Énoncer un changement et une continuité dans les activités pour produire et consommer entre le temps du développement des seigneuries et des villes dans nos régions et le temps du patronat, du monde ouvrier et du monde rural.</p> <p>Expliquer une revendication ouvrière.</p>	<p>H 105</p> <p>H 106</p> <p>H 107</p> <p>H 108</p>

## FORMATION HISTORIQUE

### Les référentiels du tronc commun

### Les programmes WBE

CONTENUS	ATTENDUS P6	RÉF	ATTENDUS P5	RÉF
<p><b>Activités pour produire et consommer :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nouvelles formes d'industrialisation.</li> <li>- Développement des services.</li> </ul> <p><b>Cadre de vie :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Avènement de la société de consommation.</li> </ul>			<p>Énoncer un changement et une continuité dans les activités pour produire et consommer entre le temps du patronat, du monde ouvrier et du monde rural et l'Après-Guerre.</p>	<p>H 109</p>

## FORMATION HISTORIQUE

### Les référentiels du tronc commun

### Les programmes WBE

CONTENUS	ATTENDUS P6	RÉF	ATTENDUS P5	RÉF
<p><b>S : Des moments clés :</b></p> <p><b>Moment clé 1</b>  <b>La période gallo-romaine dans nos régions (d'environ 50 av. J.-C. au Ve siècle apr. J.-C.)</b></p> <p><i>Romanisation de nos régions (rupture)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interactions entre Celtes et Romains au plan culturel (ex. : croyances religieuses, langues, arts...).</li> <li>- Premiers chrétiens dans nos régions.</li> </ul> <p><b>Moment clé 2</b>  <b>Le Haut Moyen Âge dans nos régions (du Ve siècle au Xe siècle)</b></p> <p><i>Émergence des royaumes barbares (rupture)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Installation des Francs dans nos régions.</li> <li>- Coexistence de différentes familles langues.</li> <li>- Poursuite de la christianisation de nos régions (arts, églises et monastères).</li> </ul> <p><b>Moment clé 3</b>  <b>Les explorations et les premières colonisations européennes (du XV<sup>e</sup> siècle au XVIII<sup>e</sup> siècle)</b></p>	<p>Associer les moments clés aux périodes conventionnelles.</p> <p>Exemplifier des éléments de la culture romaine qui ont été adoptés par les Celtes, et réciproquement.</p> <p>Énoncer un changement entre la période gallo-romaine et le Haut Moyen Âge dans nos régions.</p>	<p>H 126</p> <p>H 127</p> <p>H 128</p>		

## FORMATION HISTORIQUE

### Les référentiels du tronc commun

### Les programmes WBE

CONTENUS	ATTENDUS P6	RÉF	ATTENDUS P5	RÉF
<p><b>Explorations et colonisations européennes du XVe siècle au XVIIIe siècle (rupture)</b></p> <p>Colonisation européenne des Amériques et dans le monde.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esclavage, travail forcé et exploitation.</li> <li>- Exploitation des ressources et transfert en Europe de produits en provenance des régions colonisées.</li> <li>- Imposition de la langue et de la religion des colonisateurs.</li> </ul> <p><b>Moment clé 4</b></p> <p><b>L'après 1945 (de 1945 à nos jours)</b></p> <p><b>Après-Guerre (rupture)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Les mouvements migratoires en Belgique.</li> </ul> <p>Diversité culturelle, linguistique et religieuse en Belgique.</p>	<p>Expliquer un impact des colonisations européennes du XV<sup>e</sup> au XVIII<sup>e</sup> siècle sur les peuples colonisés.</p> <p>Énoncer des produits de consommation originaires des régions colonisées entre le XVe et le XVIIIe siècle</p> <p>Identifier des apports culturels des migrations en Belgique de 1945 à nos jours.</p> <p>Expliquer pourquoi la Belgique a officiellement demandé à d'autres pays de la main-d'œuvre ouvrière de 1945 à 1970.</p> <p>Expliquer une facilité et un obstacle à l'intégration des migrants de 1945 à 1970.</p>	<p>H 129</p> <p>H 130</p> <p>H 131</p> <p>H 132</p> <p>H 133</p>		
<p><b>S : Des faits marquants :</b></p> <p>Vers 5000 av. J.-C. : premiers agriculteurs dans nos régions.</p> <p>Vers 50 av. J.-C. : conquête romaine de nos régions. À partir du XIe siècle : premières Chartes de franchises dans nos régions.</p>			<p>Associer un fait marquant au moment clé correspondant et à la période conventionnelle correspondante.</p> <p>Dater les faits marquants.</p>	<p>H 110</p> <p>H 111</p>

## FORMATION HISTORIQUE

### Les référentiels du tronc commun

### Les programmes WBE

CONTENUS	ATTENDUS P6	RÉF	ATTENDUS P5	RÉF
1835 : première ligne de chemin de fer en Belgique. 1939-1945 : Deuxième Guerre mondiale.				
<b>S : Des faits marquants :</b> Vers 3500 av. J.-C. : invention de l'écriture au Proche-Orient. An 1 : début de l'ère chrétienne. 476 : chute de l'Empire romain d'Occident. 1492 : arrivée de Christophe Colomb aux Amériques. 1789 : Révolution française.	Dater les faits marquants.  <b>Associer un fait marquant au passage d'une période conventionnelle à une autre et au passage de la préhistoire à l'histoire.</b>	H 134  H 135		
SAVOIRS CULTURELS				
<b>S : -Exemples issus du patrimoine de nos régions : sites archéologiques, villes médiévales, anciens sites ou quartiers industriels (XIX<sup>e</sup> et XX<sup>e</sup> siècles), Atomium, objets se rapportant aux moments clés de la thématique...</b> - Un(e) acteur/actrice, individuel(le) et/ou collectif(ve), du développement industriel au XIX <sup>e</sup> siècle (ex. : John Cockerill, Antoinette Brepols, grandes entreprises...). - Un(e) acteur/actrice, individuel(le) ou collectif(ve), du mouvement ouvrier(ex. : Émile Vandervelde, Abbé Daens, Emilie Claeys, Suzanne Grégoire, les femmes de la FN d'Herstal...). - 1er mai. –			Lier des savoirs culturels à un moment clé et à une période conventionnelle.	H 113



## FORMATION HISTORIQUE

### Les référentiels du tronc commun

### Les programmes WBE

CONTENUS	ATTENDUS P6	RÉF	ATTENDUS P5	RÉF
Un(e) acteur/actrice, individuel(le) ou collectif(ve), des mouvements écologistes (ex. : Greta Thunberg, Wangari Maathai, Greenpeace...).				
- Exemples issus du patrimoine de nos régions de sites archéologiques et industriels, d'édifices religieux, d'artéfacts et d'objets d'art se rapportant aux moments clés de la thématique. - Charlemagne. - Christophe Colomb. - Catastrophe du Bois-du-Cazier. - Un(e) acteur/actrice, individuel(le) ou collectif(ve), de l'immigration en Belgique (ex. : ACLI, SIMA...).	Lier un savoir culturel à un moment clé et à une période conventionnelle.	H 136		
<b>UTILISER UNE REPRÉSENTATION DU TEMPS/UN OUTIL DE MESURE DU TEMPS</b>				
SF : Utiliser une représentation du temps : la frise chronologique <u>du I<sup>er</sup> siècle av. J.-C. à nos jours.</u>			Compléter une frise chronologique graduée <u>en siècles avec des repères temporels donnés.</u>	H 114
SF : Utiliser une représentation du temps : la frise chronologique <u>du IV<sup>e</sup> millénaire av. J.-C. à nos jours.</u>	Compléter une frise chronologique graduée <u>en millénaires avec des repères temporels en lien avec la thématique de l'année.</u>	H 137		
<b>UTILISER UN OUTIL D'INFORMATION</b>				
SF : Utiliser méthodiquement un dictionnaire, un atlas historique, un corpus documentaire, un manuel, un livre, un moteur de recherche.	Sélectionner une information en recourant à <u>une table des matières, à un index alphabétique, à un moteur de recherche.</u>	H 138	Sélectionner <u>l'outil d'information adéquat en fonction de la recherche menée.</u>	H 115

## FORMATION HISTORIQUE

### Les référentiels du tronc commun

### Les programmes WBE

CONTENUS	ATTENDUS P6	RÉF	ATTENDUS P5	RÉF
<b>LIRE ET EXPLOITER DES DOCUMENTS</b>				
<b>S : Exploiter un document pour répondre à une question de recherche.</b>	Saisir l'intention de l'auteur d'un document.	H 139	Saisir l'intention dominante de l'auteur d'un document : informer, distraire, persuader (texte court/document simple où l'intention apparaît clairement).	H 116
			Lire une carte historique en utilisant les éléments de la légende.	H 117
			Lire un graphique évolutif(linéaire ou en bâtonnets) pour identifier une tendance (à la hausse, à la baisse ou à la stagnation) d'un phénomène en lien avec la thématique de l'année.	H 118
			Relever des informations explicites dans une trace du passé ou un document reconstitué en lien avec un repère temporel.	H 119
	Identifier l'auteur, la date et le lieu de réalisation d'un document.	H 140	Identifier l'auteur, la date et le lieu de réalisation d'un document grâce à la référence.	H 120
	Comparer deux documents iconographiques ou deux objets traitant d'un même sujet pour identifier des ressemblances/différences.	H 141		
	Distinguer ce qu'on lit de ce que l'on peut en inférer.	H 142		
	Sélectionner dans un document une information utile pour répondre à une question de recherche.	H 143		

## FORMATION HISTORIQUE

### Les référentiels du tronc commun

### Les programmes WBE

CONTENUS	ATTENDUS P6	RÉF	ATTENDUS P5	RÉF
<b>C : Mobiliser des repères de temps et des représentations du temps pour se situer soi-même, pour situer des faits dans le temps et mettre en évidence une chronologie, des changements, des continuités.</b>	Compléter une frise chronologique graduée <b>du IV<sup>e</sup> millénaire avant J.-C.</b> à aujourd'hui par des traces ou des informations <u>relatives à la thématique de l'année</u> et l'annoter en mobilisant des repères temporels significatifs.	H 144	Compléter une frise chronologique graduée, <u>du V<sup>e</sup> millénaire avant J.-C.</u> à aujourd'hui par des traces ou des informations relatives à l'évolution des modes de production et de consommation et l'annoter en mobilisant des repères temporels significatifs.	H 121
<b>C : Porter un regard critique sur des traces du passé et des travaux postérieurs.</b>	Justifier la pertinence <b>ou la non-pertinence</b> d'un document donné par rapport à une problématique en lien avec un moment clé relatif <b>à la multiculturalité en Belgique et dans le monde.</b>	H 145	Justifier la pertinence d'un document donné en lien avec une problématique relative à un moment clé <u>de l'évolution des modes de production et de consommation.</u>	H 122
<b>C : Inscrire dans une perspective historique une réalité d'aujourd'hui, en mettant en évidence des continuités, des changements et des étapes d'une évolution entre hier et aujourd'hui.</b>	Sur la base de documents traitant <b>de la multiculturalité en Belgique et dans le monde,</b> <b>construire</b> un tableau à double entrée pour comparer une réalité d'aujourd'hui avec une réalité du passé et identifier des éléments qui changent et des éléments qui ne changent pas, <b>en mobilisant des repères temporels significatifs.</b>	H 146	Sur la base de documents <u>traitant des modes de production et de consommation,</u> <u>compléter</u> un tableau à double entrée pour comparer une réalité d'aujourd'hui avec une réalité du passé et identifier des éléments qui changent et des éléments qui ne changent pas.	H 123