

Formation économique et sociale

CONTENUS	ATTENDUS P2	RÉF	ATTENDUS P1	RÉF
Formation économique				
SAVOIRS	La consommation			
Besoin.	Identifier différentes manières de satisfaire un même besoin dans le cadre du quartier/de la localité de l'école.	FE6	Nommer des besoins quotidiens à l'école.	FE1
Biens/Services.	Nommer des types d'organisations du quartier/de la localité de l'école et identifier des biens et/ou des services qu'elles proposent.	FE7	Exemplifier des biens dans le cadre scolaire.	FE2
Biens individuels/collectifs			Exemplifier des biens individuels et des biens collectifs dans le cadre scolaire.	FE3
Public cible.	Identifier qui « consomme » le(s) bien(s) ou service(s) que des organisations du quartier/de la localité de l'école proposent et à quel(s) besoin(s) cela répond.	FE8		
Le travail	Décrire différentes tâches nécessaires à la réalisation de la production de biens ou de services des organisations visitées.	FE9		
Budget : formes de monnaie.	Reconnaitre les pièces de monnaie/billets de 1, 2, 5, 10, 20, 50 et 100 €.	FE10	Reconnaitre les pièces de monnaie/billets de 1, 2, 5, 10 et 20 €.	FE4
	Classer des pièces de monnaie/billets de 1, 2, 5, 10, 20, 50 et 100 € par ordre de grandeur (valeur faciale).	FE11	Classer les pièces de monnaie/billets de 1, 2, 5, 10 et 20 € par ordre de grandeur (valeur faciale).	FE5

CONTENUS	ATTENDUS P2	RÉF	ATTENDUS P1	RÉF
Formation sociale				
SAVOIRS	Le lien social.			
Rôles et statuts (à travers les règles).	Nommer des lieux et des acteurs économiques et sociaux (commerce, bibliothèque, centre sportif, service public...) de l'environnement local.	FS 5	Exemplifier le fait d'être à la fois un individu singulier (par exemple, au niveau physique et du caractère) et membre de différents groupes (groupe-classe, membre d'une famille, etc.).	FS 1
	Identifier des rôles d'acteurs (avec une attention au genre) qui composent des organisations de l'environnement local.	FS 6	Nommer différentes personnes intervenant dans le cadre scolaire, identifier leur rôle (ex. : directrice/directeur, instituteur/institutrice, élève, accueillante/accueillant, personnel ouvrier...) et certaines de leurs activités (ex. : organiser, enseigner, apprendre, surveiller, entretenir...).	FS 2
			Exemplifier différentes manières de communiquer avec ses camarades de classe, avec son instituteur/institutrice, avec la direction...	FS3
Règles.	Identifier des règles qui peuvent soutenir la vie en collectivité, en observant des ressemblances/différences de comportements acceptés ou pas, au sein de l'école et dans l'environnement proche.	FS7	Exemplifier des règles qui varient selon différentes situations dans le cadre scolaire (ex. : en classe, au réfectoire, dans les rangs, dans la cour de récréation).	FS4

CONTENUS	ATTENDUS P2	RÉF	ATTENDUS P1	RÉF
Formation économique et sociale				
SAVOIR-FAIRE				
Collecter et/ou extraire des informations économiques et sociales.			Sur la base d'exemples concrets et tirés du quotidien, identifier des biens individuels et collectifs.	FES 1
	Au départ d'une visite de terrain dans le quartier/la localité de l'école ou d'une visite virtuelle (ex. : à partir de photographies...), identifier des lieux qui proposent des biens ou des services.	FES 7		
Analyser des informations à l'aide d'outils variés spécifiques des sciences économiques et sociales.			Identifier l'existence de règles différentes dans l'utilisation du langage selon les contextes, en observant différentes manières de communiquer (ex. : langage familier entre copains, dans la cour de récréation, en classe, avec les adultes...).	FES 2
	Au départ d'une visite de terrain dans le quartier/la localité de l'école ou d'une visite virtuelle/recontre, dresser une liste structurée des personnes rencontrées et leurs rôles et comparer la répartition du travail entre femmes et hommes.	FES 8		
	Associer une combinaison de pièces (1 €, 2 €) et/ou billets (5 €, 10 €, 20 €, 50 €, 100 €) avec le prix d'un bien ou d'un service donné (inférieur ou égal à 100 €).	FES 9	Associer une combinaison de pièces (1 €, 2 €) et/ou billets (5 €, 10 €, 20 €) avec le prix (inférieur ou égal à 20 €) d'un bien.	FES 3
COMPÉTENCES				
P1 : Formuler des hypothèses.	Formuler ensemble (élèves et enseignant) des raisons qui expliquent des différences de règles de conduite entre l'utilisation d'un bien collectif et d'un bien individuel.			FES 4
P1 : Éclairer des faits économiques et sociaux, en mobilisant des connaissances et en faisant des liens.	Explicitier en quoi un même besoin peut être satisfait de différentes manières.			FES 5
	Explicitier pourquoi un même comportement peut être accepté ou pas dans des situations différentes (ex. : cour de récréation/classe, cours d'éducation physique/ autre cours, en discutant avec un copain/la direction de l'école...).			FES 6

P2 : (Se) questionner (sur) des faits économiques et sociaux.	Formuler oralement des questions qui pourraient être posées à une personne (ou à des personnes) qui exerce(nt) une activité, dans le quartier ou la localité de l'école, afin d'en savoir plus sur cette activité : que fait-elle concrètement ? Comment se passe une journée habituelle de travail ?...	FES 10
P2 : Structurer des informations économiques et sociales.	Communiquer les observations d'une partie de la visite de terrain/virtuelle, en s'aidant des traces conservées.	FES 11
	Structurer collectivement les informations collectées concernant l'organisation visitée.	FES 12