

## Formation économique et sociale

CONTENUS	ATTENDUS P2	RÉF	ATTENDUS P1	RÉF
<b>Formation économique</b>				
<b>SAVOIRS</b>	<b>La consommation</b>			
<b>Besoin.</b>	Identifier différentes manières de satisfaire un même besoin dans le cadre du quartier/de la localité de l'école.	FE6	Nommer des besoins quotidiens à l'école.	FE1
<b>Biens/Services.</b>	Nommer des types d'organisations du quartier/de la localité de l'école et identifier des biens et/ou des services qu'elles proposent.	FE7	Exemplifier des biens dans le cadre scolaire.	FE2
<b>Biens individuels/collectifs</b>			Exemplifier des biens individuels et des biens collectifs dans le cadre scolaire.	FE3
<b>Public cible.</b>	Identifier qui « consomme » le(s) bien(s) ou service(s) que des organisations du quartier/de la localité de l'école proposent et à quel(s) besoin(s) cela répond.	FE8		
<b>Le travail</b>	Décrire différentes tâches nécessaires à la réalisation de la production de biens ou de services des organisations visitées.	FE9		
<b>Budget : formes de monnaie.</b>	Reconnaitre les pièces de monnaie/billets de 1, 2, 5, 10, 20, 50 et 100 €.	FE10	Reconnaitre les pièces de monnaie/billets de 1, 2, 5, 10 et 20 €.	FE4
	Classer des pièces de monnaie/billets de 1, 2, 5, 10, 20, 50 et 100 € par ordre de grandeur (valeur faciale).	FE11	Classer les pièces de monnaie/billets de 1, 2, 5, 10 et 20 € par ordre de grandeur (valeur faciale).	FE5

CONTENUS	ATTENDUS P2	RÉF	ATTENDUS P1	RÉF
<b>Formation sociale</b>				
<b>SAVOIRS</b>	<b>Le lien social.</b>			
			Exemplifier le fait d'être à la fois un individu singulier (par exemple, au niveau physique et du caractère) et membre de différents groupes (groupe-classe, membre d'une famille, etc.).	FS 1
<b>Rôles et statuts (à travers les règles).</b>	Nommer des lieux et des acteurs économiques et sociaux (commerce, bibliothèque, centre sportif, service public...) de l'environnement local.	FS 5		
	Identifier des rôles d'acteurs (avec une attention au genre) qui composent des organisations de l'environnement local.	FS 6	Nommer différentes personnes intervenant dans le cadre scolaire, identifier leur rôle (ex. : directrice/directeur, instituteur/institutrice, élève, accueillante/accueillant, personnel ouvrier...) et certaines de leurs activités (ex. : organiser, enseigner, apprendre, surveiller, entretenir...).	FS 2
			Exemplifier différentes manières de communiquer avec ses camarades de classe, avec son instituteur/institutrice, avec la direction...	FS3
<b>Règles.</b>	Identifier des règles qui peuvent soutenir la vie en collectivité, en observant des ressemblances/différences de comportements acceptés ou pas, au sein de l'école et dans l'environnement proche.	FS7	Exemplifier des règles qui varient selon différentes situations dans le cadre scolaire (ex. : en classe, au réfectoire, dans les rangs, dans la cour de récréation.	FS4

CONTENUS	ATTENDUS P2	RÉF	ATTENDUS P1	RÉF
<b>Formation économique et sociale</b>				
<b>SAVOIR-FAIRE</b>				
<b>Collecter et/ou extraire des informations économiques et sociales.</b>			Sur la base d'exemples concrets et tirés du quotidien, identifier des biens individuels et collectifs.	FES 1
	Au départ d'une visite de terrain dans le quartier/la localité de l'école ou d'une visite virtuelle (ex. : à partir de photographies...), identifier des lieux qui proposent des biens ou des services.	FES 7		
<b>Analyser des informations à l'aide d'outils variés spécifiques des sciences économiques et sociales.</b>			Identifier l'existence de règles différentes dans l'utilisation du langage selon les contextes, en observant différentes manières de communiquer (ex. : langage familial entre copains, dans la cour de récréation, en classe, avec les adultes...).	FES 2
	Au départ d'une visite de terrain dans le quartier/la localité de l'école ou d'une visite virtuelle/rencontre, dresser une liste structurée des personnes rencontrées et leurs rôles et comparer la répartition du travail entre femmes et hommes.	FES 8		
	Associer une combinaison de pièces (1 €, 2 €) et/ou billets (5 €, 10 €, 20 €, 50 €, 100 €) avec le prix d'un bien ou d'un service donné (inférieur ou égal à 100 €).	FES 9	Associer une combinaison de pièces (1 €, 2 €) et/ou billets (5 €, 10 €, 20 €) avec le prix (inférieur ou égal à 20 €) d'un bien.	FES 3
<b>COMPÉTENCES</b>				
<b>P1 : Formuler des hypothèses.</b>	Formuler ensemble (élèves et enseignant) des raisons qui expliquent des différences de règles de conduite entre l'utilisation d'un bien collectif et d'un bien individuel.			FES 4
<b>P1 : Éclairer des faits économiques et sociaux, en mobilisant des connaissances et en faisant des liens.</b>	Expliciter en quoi un même besoin peut être satisfait de différentes manières.			FES 5
	Expliciter pourquoi un même comportement peut être accepté ou pas dans des situations différentes (ex. : cour de récréation/classe, cours d'éducation physique/ autre cours, en discutant avec un copain/la direction de l'école...).			FES 6

<b>P2 : (Se) questionner (sur) des faits économiques et sociaux.</b>	Formuler oralement des questions qui pourraient être posées à une personne (ou à des personnes) qui exerce(nt) une activité, dans le quartier ou la localité de l'école, afin d'en savoir plus sur cette activité : que fait-elle concrètement ? Comment se passe une journée habituelle de travail ?...	FES 10
<b>P2 : Structurer des informations économiques et sociales.</b>	Communiquer les observations d'une partie de la visite de terrain/virtuelle, en s'aidant des traces conservées.	FES 11
	Structurer collectivement les informations collectées concernant l'organisation visitée.	FES 12